



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панов А.К.

«22» мая 2026



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Срок обучения:

3 года 11 месяцев (на базе основного общего образования)

Тюмень, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Основные сведения	5
1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы	5
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы	7
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Основные цели и принципы образовательной программы	7
2.2. Срок освоения образовательной программы	8
2.3. Структура и объем образовательной программы	8
2.4. Особенности образовательной программы	9
2.5. Требования к уровню образования абитуриентов	11
РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
3.1. Цели и задачи реализации программы среднего общего образования	12
3.2. Структура общеобразовательного цикла основной образовательной программы	13
3.3. Структура и содержание планируемых результатов в части освоения программы среднего общего образования	13
3.4. Система оценки уровня достижения планируемых результатов	19
РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	21
4.1. Область профессиональной деятельности выпускников	21
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	21
4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	22
РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
5.1. Общие компетенции	22
5.2. Профессиональные компетенции	26
РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	53
6.1. Учебный план	54
6.2. Календарный учебный график	57
6.3. Рабочая программа воспитания	57
6.4. Календарный план воспитательной работы	58
6.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	58
6.6. Рабочая программа учебной и производственной практики	61
6.7. Методические материалы	62
РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	64
7.1. Требования к кадровым условиям	64

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	65
7.3. Требования к материально-техническому обеспечению	66
7.4. Требования к практической подготовке обучающихся	66
7.5. Требования к организации воспитания	67
7.6 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы	68
РАЗДЕЛ 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	69
8.1. Организация текущего контроля успеваемости	70
8.2. Организация промежуточной аттестации	71
8.3. Государственная итоговая аттестация	72

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743, примерной образовательной программы, федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Академия современных технологий» (далее – колледж)

Утверждена Приказом № 2 СПО от 22.05.2026 г.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные сведения

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) по специальности 444.02.01 Дошкольное образование предназначена для подготовки специалистов на базе основного общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. № 743, примерной образовательной программы (далее – ПОП), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности (далее – ФОП СОО).

Образовательная программа регламентирует цель, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ПОП и работодателей.

Образовательная программа ежегодно рассматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа, а также во взаимодействии с работодателями.

В случае необходимости внесения изменений в образовательную программу оформляется лист актуализации.

1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- приказ Министерства труда РФ от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»;
- нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;
- примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» (Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-229/2024 от 17.06.2024);
- локальные акты колледжа.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные цели и принципы образовательной программы

Цели:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественно-научные знания, востребованные обществом;
- подготовить выпускника к успешной работе в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста в общеобразовательных организациях на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;
- создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.

2.2. Срок освоения образовательной программы

Срок освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при заочной форме получения образования составляет на базе основного общего образования 3 года 11 месяцев.

Срок получения СПО для обучающихся увеличен на 1 месяц в соответствии с п. 1.9. ФГОС СПО по данной специальности в рамках компетенции образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение срока обусловлено значительным количеством времени, отведенного на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы при освоении образовательной программы. Увеличение срока обучения на указанный период является необходимым и достаточным условием эффективного освоения программного материала по учебным циклам студентами заочной формы.

2.3. Структура и объем образовательной программы

Таблица 1

Структура образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	ФГОС	УП
		Фактическое
Дисциплины (модули)	2052	4248
В том числе:		
общеобразовательная подготовка		1476
вариативная часть		1296
Практики	900	900
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы:		
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	5940

Таблица 2

Трудоемкость образовательной программы

Наименование	Число недель	Количество часов
Дисциплины (модули)	136	4824
в том числе:		
лабораторно-экзаменационная сессия	18	590
самостоятельная работа	118	4234
Учебная практика	4	144
Производственная практика	21	756
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	36	
Итого:	203	5940

2.4. Особенности образовательной программы

Образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает в себя два этапа: освоение программы среднего общего образования и освоение программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

Реализация образовательной программы осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения, которые предполагают выполнение самостоятельной работы и удаленное взаимодействие между педагогом и обучающимся посредством инструментов и сервисов системы дистанционного обучения (СДО) и видеосвязи на базе системы управления электронным образованием «Moodle». Применение данных технологий регламентируется «Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в АН ПОО «АСТ». СДО располагается на сервере и содержит все необходимые учебно-методические материалы для организации обучения и осуществления контроля за освоением образовательной программы, а также реализации воспитательной работы. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени обучающегося;
- обеспечивает индивидуальный подход в обучении, студенты могут определить время и место своих занятий;
- делает студентов более самостоятельными и дисциплинированными;
- облегчает взаимодействие студент-преподаватель;
- экономит время и другие ресурсы (трудовые, финансовые и т.п.);
- делает возможным получение образования независимо от места проживания, физических способностей и других критериев.

Реализация модульно-компетентностного подхода в рамках освоения специальности предполагает осуществление взаимодействия с социальными

партнерами, работодателями по вопросам совместной разработки образовательной программы, организации практической подготовки, осуществления оценки уровня освоения профессиональных и общих компетенций.

В соответствии с актуальными тенденциями развития системы дошкольного образования, а также с учётом современных требований к качеству воспитания и обучения детей, в программу СПО по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование» включён модуль «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста». Это обусловлено необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно работать с детьми в возрасте до трёх лет, когда закладываются основы физического, психического и социального развития личности. Включение данного модуля обеспечивает формирование у выпускников профессиональных компетенций, умений и практического опыта, соответствующих запросам работодателей и требованиям ФГОС, что способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда и позволяет реализовывать современные образовательные программы в условиях дошкольных образовательных организаций.

Работа с детьми раннего возраста требует от педагога специальных знаний и навыков, поскольку именно в этот период закладываются основы развития личности, формируются первые социальные и познавательные компетенции. Освоение модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» позволит будущим воспитателям не только грамотно выстраивать взаимодействие с малышами, учитывая их психофизиологические особенности, но и создавать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую гармоничному развитию каждого ребёнка. Кроме того, это обеспечит формирование у выпускников устойчивых умений по организации игровой, познавательной и двигательной деятельности, а также по взаимодействию с семьями воспитанников, что является неотъемлемой частью современной профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала в СДО являются:

- изучение текстов лекций;
- просмотр видео-лекций;
- выполнение заданий практических занятий;
- выполнение самостоятельной работы по каждой теме тематического плана дисциплины/ МДК;
- участие в вебинарах и консультациях;
- прохождение процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- участие в воспитательных мероприятиях колледжа.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, online консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видеофрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде и использованием мультимедийных средств. Данные методы направлены на включение каждого обучающегося в

активный процесс освоения знаний, реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат. Обучающая среда, созданная в системе дистанционного обучения колледжа, максимально активизирует познавательную деятельность студентов и позволяет проводить контроль освоения требуемых результатов.

Обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена является практика. Практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы на основе требований ФГОС СПО с учетом ПОП и направлено на обеспечение обоснованной последовательности формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта.

Учебная и внеучебная деятельность студентов направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, науке и т.д.

У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решение этих задач осуществляется через освоение теоретического материала, практическую подготовку, участие во внеучебных мероприятиях, определенных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

По завершению обучения выпускникам колледжа выдается диплом о среднем профессиональном образовании и присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Реализация программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

2.5. Требования к уровню образования абитуриентов

Абитуриенты должны иметь уровень образования не ниже основного общего, подтвержденный соответствующим документом об образовании.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данный раздел образовательной программы разработан на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

3.1. Цели и задачи реализации программы среднего общего образования

Целями реализации программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов на основе требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

3.2. Структура общеобразовательного цикла основной образовательной программы

Образовательная программа в части получения среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом получаемой специальности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать профиль получаемой специальности, индивидуальные потребности и интересы обучающихся, а также реализовывать углублённое изучение отдельных предметов.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла оставляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФОП СОО.

Общеобразовательный цикл предусматривает изучение 13 обязательных учебных дисциплин и предусматривает изучение 4 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области.

Во все учебные планы включены обязательные учебные дисциплины: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины. Из них на углубленном уровне изучаются «Русский язык», «Литература», «История» и «Введение в специальность».

Выбор профильных учебных предметов обуславливает формирование гуманитарного профиля данной специальности.

Вариативная часть представлена дисциплиной «Введение в специальность». Включение данной дисциплины в учебный план направлено на профессиональную ориентацию обучающихся, побуждение их к овладению необходимыми знаниями и навыками.

Образовательной программой предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Обучающиеся, формируя собственную траекторию обучения, выбирают одну из 4 дисциплин («Русский язык», «Литература», «История» и «Введение в специальность») для написания индивидуального проекта.

3.3. Структура и содержание планируемых результатов в части освоения программы среднего общего образования

Образовательная программа устанавливает следующую структуру и содержание планируемых результатов в части освоения программы среднего общего образования:

личностные результаты, в части:

Л1. гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л2. патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3. духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л.4 эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5. физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л6. трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7. экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности; Л8. ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

метапредметные результаты, включают в себя

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты, включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины умения, специфические для данной предметной

области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

3.4. Система оценки уровня достижения планируемых результатов

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в п. 5.1. «Требования к результатам освоения среднего общего образования». Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их освоения среднего общего образования. Данная оценка осуществляется в рамках текущего и итогового контроля при освоении учебных дисциплин.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений. Этот подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно- полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных дисциплин в рамках общеобразовательного цикла, осуществляется через внутренний мониторинг.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения среднего общего образования.

В качестве форм оценки познавательных учебных действий применяются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – эффективность применения компьютера для решения учебных задач (поиск необходимой информации для выполнения самостоятельной работы, оформление отчетов по результатам выполнения практической работы и т.п.). Сформированность регулятивных и коммуникативных учебных действий определяется через наблюдение за ходом выполнения индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения по общеобразовательному циклу.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является подготовка и представление индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным дисциплинам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой аттестации по дисциплине.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущей и итоговой оценки.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, оценочных материалах по дисциплине, которое утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или законных представителей).

Оценочные материалы по общеобразовательной дисциплине включает в себя:

- описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;
- описание контрольно-измерительных материалов;
- список планируемых результатов освоения дисциплины;
- материалы текущего контроля (практические работы и тестовые задания по разделам) и промежуточной аттестации (разноуровневые тестовые задания);
- показатели и критерии оценивания.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / дисциплины.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится по каждой изучаемой дисциплине общеобразовательного цикла в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения комплексного итогового задания и отражается в зачетной книжке.

РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: **01 Образование и наука.**

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (ДОО);
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста .

4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускник колледжа в результате освоения образовательной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Педагогическая деятельность по организации и проведению мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по организации игровой, познавательной, трудовой, творческой и других видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Педагогическая деятельность по организации и осуществлению воспитательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Педагогическая деятельность по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и коллегами по вопросам развития, обучения и воспитания детей	ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями (профессиональными и общими), т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

5.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
		Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	

		порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> ; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

5.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Практический опыт: - организация и проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой. - реализация индивидуального подхода при формировании у детей основных физических навыков (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание и др.). - проведение диагностики физического развития детей, анализ динамики их двигательной активности и коррекция педагогической деятельности на основе полученных данных. - взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания, проведение совместных спортивных мероприятий и консультаций.
		Умения: - Планировать и адаптировать содержание физкультурных занятий с

		учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Применять современные методики и игровые технологии для развития основных физических качеств (ловкость, выносливость, сила, гибкость). - Организовывать безопасную и развивающую предметно-пространственную среду для двигательной активности детей. Осуществлять педагогическое наблюдение за физическим развитием воспитанников, фиксировать и анализировать результаты. - Взаимодействовать с коллегами и родителями для создания единого образовательного пространства в области физического воспитания. Знания: - нормативные документы, регламентирующие организацию физического воспитания в дошкольных образовательных организациях (ФГОС ДО, санитарные правила и нормы). - возрастные особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста. методики и технологии проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных эстафет. - основы охраны жизни и здоровья детей, правила
--	--	--

		безопасности при организации двигательной активности. - принципы диагностики и мониторинга физического развития дошкольников.
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт: - организация и адаптация пространства группы, физкультурного зала и участка для обеспечения двигательной активности детей разного возраста и с разными возможностями здоровья. - подбор, размещение и обновление физкультурного оборудования, инвентаря и игровых материалов с учётом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей воспитанников. - внедрение в практику современных игровых и спортивных модулей, способствующих развитию основных видов движений. - проведение работы по созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их полноценного участия в двигательной деятельности. - взаимодействие с родителями и специалистами (логопед, психолог, инструктор по физкультуре) для комплексного подхода к организации двигательной среды. Умения: – анализировать и оценивать существующую предметно-пространственную среду с точки

		зрения её соответствия задачам физического развития. - планировать и реализовывать изменения в организации пространства для стимулирования разнообразной двигательной активности. - подбирать и использовать оборудование, обеспечивающее безопасность и доступность для всех детей, включая детей с ОВЗ. - организовывать зоны для разных видов двигательной деятельности: подвижные игры, спортивные упражнения, релаксация, коррекционные занятия. - вести педагогическое наблюдение за использованием среды детьми, вносить коррективы на основе анализа их активности и интересов.
		Знания: – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. - возрастные и индивидуальные особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. - требования к безопасности, эргономике и доступности оборудования и пространства для детей с разными возможностями. - современные подходы к организации двигательной среды, включая инклюзивные практики. - нормативные документы, регламентирующие создание условий для физического развития и инклюзивного образования в ДОО.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного	Практический опыт: – ведение ежедневного наблюдения за состоянием здоровья детей в течение пребывания в образовательной организации (утренний приём, в

	возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	течение дня, после прогулки, перед уходом домой). - фиксация и анализ изменений в самочувствии, поведении, аппетите, сне, физической активности детей. - оперативное информирование медицинского работника и родителей о выявленных отклонениях в состоянии здоровья воспитанников. - взаимодействие с медицинским работником по вопросам организации оздоровительных и профилактических мероприятий. - участие в проведении утреннего фильтра, контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в группе. Умения: – распознавать признаки ухудшения самочувствия у детей (вялость, повышение температуры, жалобы на боль, изменение цвета кожных покровов и др.). - владеть методиками педагогического наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей. - вести документацию по результатам наблюдений (журналы, карты здоровья). - корректировать образовательный процесс с учётом состояния здоровья детей (ограничение физической нагрузки, организация индивидуального режима). - соблюдать этические нормы при общении с родителями по вопросам здоровья ребёнка. Знания: - возрастные особенности физического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - основные признаки заболеваний и отклонений в состоянии здоровья у детей.
--	---	--

		- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса в ДОО. - алгоритм действий при выявлении признаков заболевания у ребёнка (своевременное информирование медработника, родителей). - правила ведения документации по вопросам здоровья воспитанников.
	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Практический опыт: - организация и проведение воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом действующих санитарных норм и правил. - планирование и реализация режима дня, занятий, прогулок, питания, гигиенических процедур в соответствии с требованиями санитарных норм. - ведение документации по организации воспитательного процесса с фиксацией соблюдения санитарных требований. - проведение санитарно-гигиенических мероприятий (уборка, проветривание, дезинфекция помещений, игрушек, инвентаря). - организация взаимодействия с родителями по вопросам соблюдения санитарных норм в домашних условиях. Умения: - планировать и организовывать образовательный процесс с учётом возрастных особенностей детей и санитарных требований. - контролировать соблюдение санитарно-гигиенических норм в группе, на занятиях, во время прогулок и приёма пищи. - организовывать и проводить санитарно-профилактические мероприятия (уборка, дезинфекция, проветривание).

		- оценивать состояние здоровья детей, выявлять признаки заболеваний и принимать меры по их изоляции и профилактике. - взаимодействовать с родителями по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и формирования у детей навыков личной гигиены. Знания: - основные санитарные нормы и правила для организаций, осуществляющих воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста. - требования к организации режима дня, питания, прогулок, занятий, гигиенических процедур для детей разных возрастных групп. - правила проведения санитарно-гигиенических мероприятий: уборка, дезинфекция, проветривание помещений. - основы профилактики инфекционных заболеваний у детей. - порядок действий при выявлении признаков инфекционных заболеваний у детей. - нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательно-образовательного процесса с учётом санитарных норм.
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение	Практический опыт: - определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на

	детей раннего и дошкольного возраста.	основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения: – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы дошкольного образования Знания: – основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
--	---------------------------------------	--

		– требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; – возрастные особенности младших школьников; – примерные программы внеурочной деятельности; – образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики; – социальный запрос родителей (законных представителей); – условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; – структура рабочей программы внеурочной деятельности; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; – основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Практический опыт: – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей

		обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Умения: - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей
--	--	--

		и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания: – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения - характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Практический опыт: – составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих

		способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Умения: – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания: – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ	Практический опыт: – составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста

	дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	в соответствии с содержанием образовательных областей – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Умения: – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами Знания: – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) - методика применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста - методика организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов
--	--	--

		деятельности детей раннего и дошкольного возраста - методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Практический опыт: - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников Умения: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования

		- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе - выразительно читать литературные тексты - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) - создавать и проводить дидактической игры по
--	--	---

		художественному произведению с использованием ИКТ Знания: - специфика дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста - педагогические закономерности организации образовательного процесса - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных - педагогические технологии пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников - основы организации обучения дошкольников
--	--	---

		- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО - теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Практический опыт: - активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

		социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья - участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования Умения: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования Знания: – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей
--	--	---

		раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практический опыт: – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий

		(экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
		Умения: – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания: – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям

		«Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных - особенности траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Практический опыт: – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - применения профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным

		областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
		Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования
		Знания: – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Практический опыт: – составления психолого-педагогической характеристики ребенка - формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
		Умения: – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность - владеть методами организации и проведения мероприятий за

		пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,

		нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста - алгоритмы разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
--	--	--

		- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста - структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практический опыт: – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО Умения: – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки
--	--	---

		деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. Знания: - современные тенденции развития развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста - специфика воспитания детей раннего и дошкольного возраста - цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста - формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста - структура и содержание рабочей программы воспитания - вариативные модели календарного плана воспитательной работы - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
--	--	---

	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую	Практический опыт: - проведения мероприятий,
--	---	--

	деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.) – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и
--	---	---

		дошкольного возраста дошкольного возраста Умения: – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,
--	--	--

		трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста – анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания: цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Практический опыт: – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества
		Умения:

		– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: – понятия, функции, компоненты информационной культуры - структура информационной культуры личности, концепцию ее формирования – понятия и компоненты информационной культуры общества - критерии и качество информационной культуры человека – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт: – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики

		– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики
		Умения: – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: – понятие «педагогическая поддержка», ее структура – алгоритм осуществления педагогической поддержки – условия эффективной педагогической поддержки – тактики педагогической поддержки – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организац ия взаимодей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с	Практический опыт: – составления плана

ствия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта Умения: – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов
---	---	---

		педагогического коллектива Знания: – понятия «семья», признаков семьи, функции семьи – классификации типов семьи – модели и стилей семейного воспитания – понятия «родительство», типология родительства – понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений – понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры – понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ – понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников – особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности – основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в
--	--	---

		Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации – сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Практический опыт: – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса – выступления на

		педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста
		Умения: - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор - определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания

		дошкольников – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания:
		– цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		– понятие «социальное партнерство»
		– законодательная основа социального партнерства
		– понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		– характеристики содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		– характеристики основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным,

		религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) – сущности процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: - диагностический, - мотивационно-образовательный, - проектировочный, - содержательно-практический, - оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. – особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования – понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения – нормативно-правовые основы взаимодействия
--	--	--

		воспитателя с сотрудниками ДОО – должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя – система профессионально-педагогических отношений в ДОО – понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Практический опыт: – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения
		Умения: – объяснять сущность и содержание основных понятий курса – использовать при

		организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания: – задачи и содержания семейного воспитания – методы семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». – преимущества использования интерактивных форм

		работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. - назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья – понятия
--	--	---

		«профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	Практический опыт: – планирование и реализация образовательного процесса в группах детей раннего возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; – организация и проведение режимных моментов, игр, занятий, прогулок, направленных на всестороннее развитие детей; – ведение педагогической документации (календарные планы, конспекты занятий, карты индивидуального развития); – взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения детей раннего возраста; – адаптация образовательных программ и методик к условиям конкретной группы.
		Умения: – разрабатывать и корректировать календарно-тематические планы образовательной работы для

		детей раннего возраста; подбирать и применять игровые, наглядные, словесные методы и приёмы, соответствующие особенностям детей раннего возраста; – организовывать развивающую предметно- пространственную среду, способствующую познавательному, речевому, физическому и социально- эмоциональному развитию; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей, анализировать результаты и вносить изменения в образовательный процесс; – взаимодействовать с семьёй для обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению ребёнка. Знания: – психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста; – содержание и структура образовательных программ для детей раннего возраста; – методики планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде для детей раннего возраста; – нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
--	--	--

	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Практический опыт: – создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – организация центров активности (сенсорного, речевого, двигательного, творческого и др.) для стимулирования физического, сенсорного и речевого развития; – подбор и размещение игрового и дидактического оборудования, способствующего развитию мелкой и крупной моторики, сенсорных ощущений, речи и эмоциональной сферы; – участие в оформлении интерьера группы, создание атмосферы эмоционального комфорта и безопасности для детей – регулярное обновление и ротация материалов в соответствии с образовательными задачами и интересами детей. Умения: – анализировать и оценивать состояние развивающей
--	--	---

		предметно-пространственной среды, вносить необходимые изменения; – подбирать и рационально размещать оборудование и материалы, обеспечивающие физическое, сенсорное, речевое развитие и эмоциональное благополучие детей; организовывать пространство для различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, творческой); – создавать условия для развития самостоятельности, инициативы и исследовательской активности детей раннего возраста; – взаимодействовать с родителями по вопросам организации развивающей среды в домашних условиях.
		Знания: – психолого-педагогические основы организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста; – требования к содержанию и оформлению среды, способствующей физическому, сенсорному, речевому развитию и эмоциональному благополучию детей; – принципы отбора и размещения игрового и дидактического оборудования в группе раннего возраста; – современные подходы к созданию безопасной, комфортной и стимулирующей образовательной среды; – нормативные документы, регламентирующие организацию предметно-

		пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	Практический опыт: – проведение занятий с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; – организация и проведение различных видов занятий (оздоровительных, познавательных, речевых, творческих, музыкальных, физкультурных) в соответствии с образовательной программой; – применение разнообразных методов и приёмов, стимулирующих познавательную, речевую и двигательную активность детей; – адаптация содержания и форм занятий к особенностям детей с разным уровнем развития и особыми образовательными потребностями; – анализ результатов занятий и корректировка образовательного процесса.
		Умения: – планировать и организовывать занятия с

		детьми раннего возраста, учитывая их психофизические и индивидуальные особенности; – подбирать и применять игровые, наглядные, словесные и практические методы, соответствующие возрастным возможностям детей; – создавать на занятиях атмосферу эмоционального комфорта, поддерживать интерес и инициативу детей; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей во время занятий, фиксировать результаты; – взаимодействовать с родителями по вопросам организации занятий в домашних условиях. Знания: – психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста; – содержание и структура образовательных программ для детей раннего возраста; – методики проведения занятий (оздоровительных, познавательных, речевых, творческих, музыкальных, физкультурных) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; – методы и приёмы активизации познавательной, речевой и двигательной деятельности детей раннего возраста; – нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в группах раннего возраста.
--	--	--

	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	Практический опыт: – организация и проведение адаптационных мероприятий для детей раннего возраста при поступлении в дошкольную образовательную организацию; – создание благоприятной эмоциональной атмосферы и условий для успешной адаптации каждого ребёнка к новым условиям; – взаимодействие с родителями (законными представителями) на этапе адаптации детей, консультирование и поддержка семьи; наблюдение за состоянием и поведением детей в период адаптации, фиксация динамики привыкания к группе и режиму; – индивидуализация подходов к детям с учётом их психофизических и личностных особенностей в адаптационный период. Умения: – выявлять признаки дезадаптации у детей раннего возраста и применять соответствующие педагогические приёмы для их преодоления; – организовывать игровые и коммуникативные ситуации, способствующие установлению контактов между детьми и формированию положительных взаимоотношений в группе; – применять методы и приёмы, направленные на снижение тревожности и формирование чувства безопасности у детей; – выстраивать доверительные отношения с родителями, вовлекать их в процесс адаптации ребёнка; – анализировать эффективность применяемых мер по адаптации и вносить необходимые коррективы.
--	---	--

		Знания: – психолого-педагогические особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации; – методы и приёмы, способствующие успешной адаптации детей к новым условиям и группе сверстников; – основы организации взаимодействия с семьёй в период адаптации ребёнка; – признаки дезадаптации и способы их преодоления; – нормативные документы, регламентирующие организацию адаптационного периода в дошкольных образовательных организациях.
--	--	---

РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий для качественной подготовки и воспитания обучающихся.

6.1. Учебный план

В учебном плане (см. Приложение 1) указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная аудиторная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы по специальности:

- объем учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение демонстрационного экзамена и на подготовку и защиту дипломной работы в рамках итоговой аттестации;
- продолжительность каникул по годам обучения.

Образовательная программа специальности 44.02.01 Дошкольное образование предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл - СОО;
- социально-гуманитарный – СГ.00;
- общепрофессиональный – ОП.00;
- профессиональный – (П.00), который состоит из
 - профессиональных модулей (ПМ) в состав которых входят:
 - междисциплинарные курсы – МДК;
 - учебная практика – УП;
 - производственная практика – ПП;
 - производственная практика (преддипломная) – ПДП.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки в год для обучающихся заочной формы обучения составляет 160 часов.

Реализуется через проведение лабораторно-экзаменационных сессий с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа реализуется с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и организуется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием системы дистанционного обучения;
- выполнение заданий теоретической и практической направленности;
- написание курсовых работ (проектов).

Учебный план образовательной программы, составленный по учебным циклам, включает базовую и вариативную части. При формировании содержания вариативной части учебного плана образовательное учреждение руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО по специальности, ФГОС СОО, а также учитывает запросы работодателей, уровень подготовленности студентов и специфику деятельности образовательного учреждения.

Вариативная часть в объеме 1296 часа (30%) использована на увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части и на введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Распределение вариативной части представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение вариативной части образовательной программы

Наименование дисциплины / МДК	Количество часов
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	144
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	72
СГ.03 Физическая культура	36
СГ.06 Культурология	36
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	612
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36
ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36
ОП.03 Детская психология	36
ОП.04 Основы педагогики	36
ОП.05 Основы психологии	36
ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии	36
ОП.07 Основы возрастной и педагогической психологии	36
ОП.08 Педагогика и психология раннего возраста	36
ОП.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	72
ОП.12 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36
ОП.13 Альтернативные педагогические системы	36
ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36
ОП 17 Профессия и карьера: стратегия на рынке труда	36
ОП 18 Начало педагогической деятельности: первые шаги молодого специалиста в профессии	36
П.00 Профессиональный цикл	130

МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	10
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	10
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	10
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	10
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	10
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	10
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	10
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	10
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	10
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	10
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	10
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	10
ИТОГО:	1296

6.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (см. Приложение 2) является составной частью учебного плана. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также периоды лабораторно-экзаменационных сессий, прохождения практики, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникулы.

6.3. Рабочая программа воспитания

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую ПОП,

примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания обучающихся является важной частью образовательной программы (см. Приложение 3).

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

6.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (см. Приложение 4) является составной частью рабочей программы воспитания. В календарном плане воспитательной работы конкретизируются средства, методы и способы организации воспитательной работы, направленной на формирование личностных результатов.

6.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разрабатываются на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФОП СОО, а также с учетом примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин. Для учета специфики получаемой специальности СПО в рабочие программы общеобразовательных дисциплин включается профессионально ориентированное содержание.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (см. Приложение 5) разработаны в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4

ФГОС СПО и с учетом ПОП. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии, рекомендованы педагогическим советом к использованию в учебном процессе и утверждены директором колледжа.

Подготовка обучающихся предполагает изучение учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей:

Индекс	Наименование дисциплины	Общее количество часов
СОО. Среднее общее образование		
СОО.01	Базовые дисциплины	936
СОО.01.01	Иностранный язык	144
СОО.01.02	Математика	144
СОО.01.03	Физическая культура	108
СОО.01.04	Основы безопасности и защиты Родины	72
СОО.01.05	Информатика	144
СОО.01.06	Физика	36
СОО.01.07	Химия	36
СОО.01.08	Биология	36
СОО.01.09	География	108
СОО.01.10	Обществознание	108
СОО.02	Профильные дисциплины	540
СОО.02.01	Русский язык	144
СОО.02.02	Литература	108
СОО.02.03	История	180
СОО.02.04	Введение в специальность	108
ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		
СГ.00. Социально-гуманитарный цикл		576
СГ.01	История России	72
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	180
СГ.03	Физическая культура	180
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	72
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36
СГ.06	Культурология	36
ОП.00. Общепрофессиональный цикл		1584
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	108
ОП.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	108
ОП.03	Детская психология	108
ОП.04	Основы педагогики	108
ОП.05	Основы психологии	108
ОП.06	Основы специальной педагогики и психологии	108
ОП.07	Основы возрастной и педагогической	108

	психологии	
ОП.08	Педагогика и психология раннего возраста	72
ОП.09	Психология общения	36
ОП.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	108
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	72
ОП.12	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	144
ОП.13	Альтернативные педагогические системы	72
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	108
ОП.15	Дошкольная педагогика	72
ОП.16	Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	72
ОП.17	Профессия и карьера: стратегия на рынке труда	36
ОП.18	Начало педагогической деятельности: первые шаги молодого специалиста в профессии	36
П.00.Профессиональный цикл		2160
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	306
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	36
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	36
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36
УП.01	Учебная практика	36
ПП.01	Производственная практика	162
ПМ.01.01	Экзамен по профессиональному модулю	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	378
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72
МДК.02.02	Теоретические и методические основы	36

	организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36
ПП.02.01	Производственная практика	126
ПМ.02.01	Экзамен по профессиональному модулю	
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	702
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	108
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	90
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	90
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	108
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108
УП.03	Учебная практика	36
ПП.03.01	Производственная практика	108
ПМ.03.01	Экзамен по профессиональному модулю	
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	162
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и	36

	дошкольного возраста	
УП.04.01	Учебная практика	36
ПП.04.01	Производственная практика	90
ПМ.04.01	Экзамен по профессиональному модулю	
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	144
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	90
УП.04.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика	54
ПМ.05.01	Экзамен по профессиональному модулю	
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	180
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	90
УП.06.01	Учебная практика	
ПП.06.01	Производственная практика	90
ПМ.06.01	Экзамен по профессиональному модулю	
ПМ.07	Освоение профессии рабочего, должности служащего	288
МДК.07.01	Технология организации и сопровождения образовательного процесса в дошкольной учебной группе освоение должности служащего 4986: «Младший воспитатель»)	252
УП.07.01	Учебная практика	36
ПМ.07.01	Экзамен по профессиональному модулю	

6.6. Рабочая программа учебной и производственной практики

Рабочие программы учебной и производственной практики (см. Приложение 6) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию с учетом требований ФГОС. Видами практики обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются: учебная практика и

производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности, организуется на основе «Положения по организации практики обучающихся в АН ПОО «АСТ».

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится колледжем с использованием ЭО и ДОТ.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление обучающимися профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Всего на практику отводится 900 часов (35,7 % от объема профессионального цикла). Учебная и производственная практики являются составной частью профессионального модуля и организуются рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Производственная практика (преддипломная) организуется концентрированно в последнем семестре в течение 4 недель. Сроки проведения всех видов практик отражаются в календарном учебном графике.

Практика может быть организована:

- непосредственно в Колледже, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Колледжем и профильной организацией, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В особых случаях при наличии уважительных причин и подтверждающих документов, возможно прохождение производственной практики в нескольких профильных организациях.

Деятельность профильных организаций и их ресурсы должны позволять обучающимся освоить профессиональные компетенции с учетом требований ФГОС.

Базы практики, должны отвечать следующим требованиям:

- иметь структуру, соответствующую направлению подготовки обучающихся;
- обеспечивать квалифицированное руководство практикой студентов;
- обеспечивать предоставление студенту на время практики рабочее место;
- предоставлять студентам право пользования имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики.

База практики может быть выбрана студентом самостоятельно при условии соответствия требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики в полном объеме.

При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Студенты, работающие по специальности, могут проходить практику по месту работы, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа практической подготовки на практике определена рабочей программой и оценочными материалами практики.

Рабочая программа учебной и производственной практики может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, образовательной организации, изменений нормативной базы и иных факторов.

6.7. Методические материалы

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся (см. Приложение 7) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию с учетом требований ФГОС.

В образовательном процессе самостоятельная работа обучающихся является одним из наиболее важных видов учебной деятельности. Ее целью является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, а также их составных элементов (знаний, умений и практического опыта) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и запросами работодателей.

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся направлены на решение основных задач:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использования нормативной, правовой, справочной документации и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий выполнения практических занятий, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

В структуру методических материалов включены следующие элементы:

- теоретический материал по темам;
- задания для самостоятельной работы;
- тестовые задания по разделам программы;
- перечень рекомендованной литературы;
- перечень рекомендованных для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет;
- перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа способствует развитию у обучающихся личной ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального характера.

Методические указания по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Методические указания (см. Приложение 9) разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации и предназначены для студентов, завершающих обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Требования к кадровым условиям

Учебный процесс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, а также лицами из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников, с учетом требований п. 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом требований п. 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом требований п.1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам.

Для организации процесса обучения используются электронные информационные и образовательные ресурсы, основу которых составляют электронные учебно-методические материалы дисциплины/МДК: конспекты лекций, тесты по разделам, ссылки на рекомендованную основную и дополнительную литературу, комплексы заданий к практическим занятиям и самостоятельным работам, видеолекции, оценочные материалы и материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обучающимся предоставляются различные формы учебно-методической помощи и online консультирования по освоению образовательных программ с использованием электронного обучения и ДОТ. Предусмотрены коммуникации со специалистами технической поддержки.

Записи проведенных вебинаров, консультаций по практическим занятиям, по прохождению практики, выполнению курсовых и дипломных работ, а также интерактивных консультаций в режиме «вопрос-ответ» хранятся в СДО до конца учебного года.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными, в том числе за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к учебной и учебно-методической литературе, официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям за счет использования ресурсов образовательной (библиотечной) платформы «Юрайт» для использования в учебном процессе.

7.3. Требования к материально-техническому обеспечению

В колледже материально-технической базой является электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе образовательной платформы «Юрайт». Вебинары организуются в СДО с использованием программы Big Blue Button.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

7.4. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и

компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

7.5. Требования к организации воспитания

При реализации образовательной программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися в зависимости от направления:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к

здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

7.6 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки и регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в АН ПОО «АСТ».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) колледжа представляет собой комплексный механизм контроля качества образовательного процесса. Данная система объединяет организационные структуры, нормативные документы, диагностические инструменты и оценочные процедуры, которые работают на единой методологической основе.

Ключевые цели системы направлены на:

- постоянное отслеживание и анализ качества образовательных услуг;
- сбор, обобщение и анализ основных показателей работы колледжа;
- предоставление руководству достоверной информации для принятия управленческих решений;
- информирование всех участников образовательного процесса о качестве образования.

Основная задача ВСОКО состоит в обеспечении соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворению потребностей заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур оценки качества образования:

- внутренний мониторинг соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС СПО и ФГОС СОО;
- внутренний мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;
- формирование аналитического отчета, показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, содержащий информацию:

1) о результатах опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе;

2) о результатах опросов педагогических работников Колледжа об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы;

3) о результатах опросов обучающихся Колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программ.

РАЗДЕЛ 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников, которые регламентируются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АН ПОО «АСТ» и «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в АН ПОО «АСТ».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем в рамках своей компетенции и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются оценочные материалы, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, а для проведения государственной итоговой аттестации – «Программа государственной итоговой аттестации».

Оценочные материалы по учебной дисциплине / МДК включает в себя:

- описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;
- описание контрольно-измерительных материалов;
- список планируемых результатов освоения дисциплины;
- материалы текущего контроля (практические работы и тестовые задания по разделам) и промежуточной аттестации (разноуровневые тестовые задания);
- показатели и критерии оценивания.

Оценочные материалы отражают требования ФГОС, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Оценочные материалы являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, практическим опытом позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа.

8.1. Организация текущего контроля успеваемости

Основной задачей текущего контроля успеваемости является получение оперативных данных об успешности процесса обучения, осуществление обратной связи в системе «преподаватель - обучающийся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний, умений и навыков, освоение компетенций по всем изучаемым в текущем семестре дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам.

Текущий контроль успеваемости по дисциплинам / междисциплинарным курсам осуществляет преподаватель, прохождения практики – руководитель практики, выполнения курсовых работ - руководитель курсовой работы.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование по разделам программы дисциплины / междисциплинарного курса;
- проверка выполнения практических заданий;
- проверка выполнения курсовой работы;
- проверка выполнения заданий по практике.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями колледжа.

Формы проведения текущего контроля успеваемости, а также требования, предъявляемые к уровню освоения материалов дисциплины, междисциплинарного курса, модуля и практики, определяются, исходя из их специфики, объема и содержания, и устанавливаются рабочими программами дисциплины, междисциплинарного курса и практики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в межсессионный период, а в случае необходимости - в период сессии. Индивидуальный автоматизированный учет результатов текущего контроля ведется в системе дистанционного обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости служат основой для своевременного выявления отстающих обучающихся, оказания им содействия в освоении учебного материала, а также учитываются в ходе промежуточной аттестации.

8.2. Организация промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка результатов обучения, проверка соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Сроки проведения и продолжительность промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Определены следующие формы промежуточной аттестации, с соответствующими системами оценки освоения требований ФГОС:

- зачет - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- контрольная работа - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- дифференцированный зачет – результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

– комплексный дифференцированный зачет по двум и более дисциплинам / МДК – оцениваются результаты по каждой дисциплине, входящей в состав комплексного дифференцированного зачета, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);

– экзамен - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);

– комплексный экзамен по двум и более дисциплинам, МДК – оцениваются результаты освоения по каждой дисциплине, МДК, которые входят в состав комплексного экзамена, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);

– курсовая работа - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);

– комплексный экзамен по модулям - итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» по каждому профессиональному модулю, которые входят в состав комплексного экзамена с выставлением дифференцированной оценки.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Объектом оценки результатов освоения дисциплины/МДК являются усвоенные знания и сформированные умения; прохождения практики - сформированные умения и уровень освоения профессиональных и общих компетенций; освоения профессионального модуля - уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Особенности и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются локальными актами: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АН ПОО «АСТ», Положением по организации практики обучающихся в АНПОО «АСТ».

Для максимального приближения условий прохождения промежуточной аттестации обучающимися к условиям их будущей профессиональной деятельности к оценке достижения результатов образовательной программы кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

8.3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Порядок проведения ГИА, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в АН ПОО «АСТ» и Программой ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе СПО.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломной работы разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседании и утверждаются решением предметной (цикловой) комиссии с учетом мнения работодателей. Темы дипломных работ должны: отражать современный уровень развития образования, культуры, науки; иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы работ закрепляются за обучающимися приказом ректора Колледжа. Этим же приказом назначаются руководители дипломных работ.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников и регламентируется «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в АН ПОО «АСТ».

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственная итоговая аттестация обучающихся, успешно прошедших аттестационные испытания, завершается присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и решением государственной экзаменационной комиссии о выдаче диплома о среднем профессиональном образовании по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, что отражается в соответствующем протоколе.