



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся умений оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
лекции	4
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	94
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2
Практическое занятие 1	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1
Практическое занятие 2	Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1
Тема 1.3.	Понятие профессиональной коммуникации.	2

Профессиональная коммуникация и ее функции	Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	
Практическое занятие 3	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	1
Практическое занятие 4	Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1
Раздел 2. Культура речи		
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Особенности языковой нормы и ее виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1
Практическое занятие 5	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1
Практическое занятие 6	Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2
Практическое занятие 7	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной	2

	лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	
Практическое занятие 8	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельство, выраженного деепричастным оборотом.	2
Практическое занятие 9	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов.	2
Практическое занятие 10	Построением некоторых типов сложных предложений.	2
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1
Практическое занятие 11	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1
Практическое занятие 12	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2
Тема 2.6. Особенности	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и	1

официально делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография.	
--	---	--

	Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	
Практическое занятие 13	Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4
Дифференцированный зачет		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584658>

Дополнительная литература

2. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516420>

3. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21675-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583544>

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584658>

5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19327-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600383>

6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586891>

7. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598622>

8. Современный русский язык : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586455>

9. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585696>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. <http://www.gramota.ru> – законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

2. <http://www.slovari.ru>– сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

3. <http://www.sokr.ru> – Словарь сокращений.

4. <http://www.megakm.ru/ojigov> – Толковый словарь Ожегова

5. <http://rus.lseptember.ru> – Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме.

6. <http://www.vedu.ru/ExpDic> – Толковый словарь русского языка.

7. <http://www.gramma.ru> – Лингвистические задачи. Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки.

8. <http://www.slova.ru> – Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи).

9. <http://www.hi-edu.ru> – Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др.

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
Знает:	
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения	

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала. Использование актуальной нормативно-правовой документации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы. Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы



«22» мая 2026



Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов обязательной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности.

Задачи: формирование умений обучающихся создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;
- в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
лекции	4
курсовая работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	96
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	6
Практическая работа 1	Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации,	3

	содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	
Практическая работа 2	Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	6
Практическая работа 3	Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приемов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2
Практическая работа 4	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2
Практическая работа 5	Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок.	2

	Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	6
Практическая работа 6	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2
Практическая работа 7	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2
Практическая работа 8	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	4
Практическая работа 9	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/ІР. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	4
Практическая работа 10	Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	10
Практическая работа 10	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4
Практическая работа 11	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2
Практическая работа 12	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16997-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600312>

Дополнительная литература

2. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589573>

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584373>

4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516847>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Microsoft Office для начинающих: бесплатный видеокурс URL: <http://office-guru.ru/>
2. Как освоить Word и Excel самостоятельно: бесплатные видеоуроки URL: http://office.pcsecrets.ru/utm_source=youtube&utm_medium=description&utm_campaign=word
3. Разнообразная <http://www.comppost.bip.ru> литература по компьютерной тематике
4. Каталог компьютерных программ URL: <http://www.softarea.ru>
5. Электронная версия журнала "Мир Internet" URL: <http://www.iworld.ru>
6. Поисковые системы: www.Yandex.ru, www.google.ru
7. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий» URL: www.megabook.ru
8. Энциклопедия «Википедия» URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
9. URL: Электронное пособие по созданию презентаций в PowerPoint. URL: <http://www.sla.urf.ac.ru/edu/chMath/inf/PP97/top.htm>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" //URL: <http://www.consultant.ru/>
11. Официальный интернет-портал правовой информации "Государственная система правовой информации" //URL: <http://pravo.gov.ru/>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов - оценка результатов контрольной работы Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	
Знает:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; – в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности	

личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.	
--	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение практических заданий и самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, при изучении

	теоретического материала.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения; поиск и сбор необходимой информации, передача информации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Выполнение практических заданий по работе с современным прикладным программным обеспечением. Выполнение практических заданий по созданию презентаций для использования в профессиональной деятельности. Выполнение заданий для самостоятельной работы



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.03 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Детская психология разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Детская психология

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Детская психология входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: сформировать понимание закономерностей психического развития детей для организации развивающей работы, поддержки индивидуальности ребёнка и создания благоприятной образовательной среды.

Задачи: формирование у обучающихся представлений о детской психологии как науке, её методах и связях с другими дисциплинами; освоение закономерностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста; развитие умений анализа педагогических ситуаций с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; обучение применению психологических знаний для решения профессиональных педагогических задач; формирование навыков подбора и использования диагностических методик для изучения уровня развития детей; освоение способов создания развивающей предметно-пространственной среды для поддержки различных видов детской деятельности; развитие умений организации и применения игровых технологий в образовательном процессе; формирование представлений о психологической готовности к обучению в школе и способах её диагностики.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Детская психология обучающийся должен:

уметь:

- анализировать педагогические ситуации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

- применять психологические знания для решения педагогических задач;
- подбирать диагностические методики для изучения развития детей;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду;
- составлять психолого-педагогические характеристики;
- использовать игровые технологии для поддержки развития воспитанников.

знать:

- основы детской психологии и её методы;
- закономерности психического развития в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности развития эмоций, личности, познавательных процессов;
- структуру и значение сюжетно-ролевой игры;
- критерии психологической готовности к школе.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
лекции	4
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	94
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Основы детской психологии и развитие личности		
Тема 1.1. Детская психология: ключ к пониманию ребёнка	Введение в предмет, задачи и методы детской психологии. Связь с педагогикой, медициной, социологией. Психическое развитие ребёнка как предмет изучения.	3
Тема 1.2. Детство в культуре и истории: как меняется взгляд на ребёнка	Эволюция представлений о детстве, влияние социокультурных факторов на развитие, продолжительность и границы возрастных периодов.	2
Практическая работа 1	Составление психологического портрета ребёнка определённого возраста	2
Тема 1.3. Законы психического развития: что движет ребёнком	Особенности развития эмоций, чувств, воли, мотивов поведения, формирование самооценки и индивидуальности.	2

Практическая работа 2	Составление краткой психолого-педагогической характеристики ребёнка по предложенному кейсу.	2
Тема 1.4. Эмоциональный мир дошкольника: как понимать и поддерживать	Особенности развития эмоций, чувств, воли, мотивов поведения, формирование самооценки и индивидуальности.	2
Практическая работа 3	Составление краткой психолого-педагогической характеристики ребёнка по предложенному кейсу.	1
Тема 1.5. Познавательные процессы: как дети учатся думать, запоминать, воображать	Возрастные особенности внимания, памяти, мышления, воображения, их роль в обучении и игре.	2
Тема 1.6. Личность и самосознание: как формируется «Я» ребёнка	Этапы становления самосознания, развитие воли, мотивов, индивидуальных черт личности.	2
Тема 1.7. Психологическая готовность к школе: как помочь ребёнку стартовать успешно	Значение игры для психического развития, структура и динамика сюжетно-ролевой игры, роль игрушки.	2
Практическая работа 4	Анализ видеонаблюдений за дошкольниками	2
Раздел 2. Практикум по детской психологии		
Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка: от наблюдения к поддержке	Практические навыки составления характеристики на основе наблюдений, анализа деятельности и общения ребёнка.	2
Практическая работа 5	Анализ видеонаблюдений за дошкольниками	1
Тема 2.2. Игровые технологии в работе воспитателя: создаём развивающую среду	Обучение подбору игр и игрушек, организации игровых ситуаций для поддержки всех сторон развития детей.	2
Практическая работа 6	Решение кейсов из практики воспитателей ДОО	1
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586713>

Дополнительная литература

2. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590074>
3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589258>
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587232>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Математика, высшая математика, алгебра, геометрия, дискретная математика. — URL: <http://matembook.chat.ru/>
2. В помощь студенту. Основные математические формулы по алгебре, геометрии, тригонометрии, высшей математике. — URL: <http://mathem.h1.ru/> Математика on - line.
3. Бесплатные обучающие программы по математике. — URL: <http://www.history.ru/freemath.htm>

4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия — URL: www.edu.ru/modules.php

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.03 Детская психология, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен
- анализировать педагогические ситуации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - применять психологические знания для решения педагогических задач; - подбирать диагностические методики для изучения развития детей; - создавать развивающую предметно-пространственную среду; - составлять психолого-педагогические характеристики; - использовать игровые технологии для поддержки развития воспитанников.	
Знает:	
- основы детской психологии и её методы; - закономерности психического развития в раннем и дошкольном возрасте; - особенности развития эмоций, личности, познавательных процессов; - структуру и значение сюжетно-ролевой игры; критерии психологической готовности к школе.	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение практических заданий и самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Эффективный поиск

профессиональной деятельности.	необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Работа со справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет, обработка информации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения; поиск и сбор необходимой информации, передача информации
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических работ
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Выполнение практических работ
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Выполнение практических работ



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.04 Основы педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы педагогики разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы педагогики

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Основы педагогики входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики.

Задачи: получение обучающимися знаний о принципах обучения и воспитания; особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формах, методах и средствах обучения и воспитания, их педагогических возможностях и условиях применения.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Основы педагогики обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность;
- оценивать собственные профессионально-личностные;
- качества и педагогические способности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- определять специфику основных видов педагогической деятельности;

- осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;
- анализировать принципы построения педагогического процесса;
- анализировать структуру педагогического процесса;
- анализировать этапы педагогического процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;
- проектировать цели и задачи обучения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;
- осуществлять контроль процесса обучения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
- проектировать цели и задачи воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;
- осуществлять контроль и результаты процесса воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;

- категории педагогики;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- структура педагогики;
- место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
- этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;
- источники педагогики;
- структура системы образования;
- принципы государственной политики в области образования в РФ;
- права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;
- ответственность педагогических работников;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;
- вариативное образование в РФ;
- возникновение и развитие педагогической профессии;
- профессионально-личностные качества и способности педагога;
- роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала;
- характеристика педагогической деятельности;
- основные положения Профессионального стандарта педагога;
- аттестация и повышение квалификации педагогических работников;
- понятия: личность, индивид, развитие;
- роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;
- общение и деятельность как факторы развития личности;
- роль воспитания и обучения в развитии личности;
- педагогическая возрастная периодизация;
- дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;
- современные проблемы инклюзивного образования;
- технологии инклюзивного образования;
- понятие педагогического исследования;
- виды педагогических исследований;
- методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);

- сущность целостного педагогического процесса;
- закономерности целостного педагогического процесса;
- принципы построения целостного педагогического процесса;
- структура педагогического процесса;
- этапы педагогического процесса;
- сущность образовательной среды;
- функции образовательной среды;
- компоненты образовательной среды;
- сущность дидактики как науки об обучении;
- закономерности обучения;
- принципы обучения;
- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства обучения;
- методы обучения;
- формы обучения;
- понятие контроля процесса обучения;
- виды контроля обучения и формы его организации;
- способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;
- сущность процесса воспитания;
- закономерности воспитания;
- принципы воспитания;
- структура процесса воспитания;
- цель и задачи воспитания;
- содержание воспитания;
- средства воспитания;
- методы воспитания;
- концепции воспитания;
- формы организации воспитательного процесса;
- оценка уровня воспитанности детей;
- воспитательные системы;
- воспитание личности в коллективе;
- воспитательный потенциал семьи;

- взаимодействие образовательной организации с семьей.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12

в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
лекции	4
курсовая работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	94
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Общие основы педагогики		
Тема 1.1 Педагогика как наука	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.	4
Практическое занятие 1-2	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2
Практическое занятие 3-4	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	6

Практическое занятие 5	Анализ профессионального стандарта педагога.	2
Практическое занятие 6	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2
Практическое занятие 7-8	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).	2
Практическое занятие 9-10	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	2
Практическое занятие 11	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2
Практическое занятие 12-13	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических	2

	ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	
Тема 1.7 Образовательная среда	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	2
Практическое занятие 14	Анализ развивающей предметно пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.	2
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	4
Практическое занятие 15	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2
Практическое занятие 16	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2
Практическое занятие 17-18	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2
Раздел 3. Теория воспитания		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.	2
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.	2
Практическое занятие 19	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2
Практическое занятие 20	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	2
Практическое занятие 21	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2
Практическое занятие 22	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2
Раздел 4. Управление образовательными системами		
Тема 4.1 Система образования в РФ.	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип	4

Непрерывность образования как принцип государственной политики.	государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	
Практическое занятие 23	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2
Практическое занятие 24	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	4
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598535>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>

Дополнительная литература

3. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587229>

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/587264>

5. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566171>

6. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565859>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Банк Документов : [сайт]. — URL : <https://base.garant.ru/70512244/>

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ : с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023 // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Банк Документов : [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

4. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 03.03.2023 г. N 03-350 «О направлении методических рекомендаций [по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования]) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : <https://www.consultant.ru>

5. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) // Банк Документов : [сайт]. – URL : <https://base.garant.ru/406037469/>

6. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования // <https://www.consultant.ru>

7. Журнал «Вестник образования России»: электронный журнал: сайт – URL: <http://www.vestniknews.ru>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.04 Основы педагогики, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития,

хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные; – качества и педагогические способности; – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; – определять специфику основных видов педагогической деятельности; – осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; – осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; – анализировать принципы построения педагогического процесса; – анализировать структуру педагогического процесса; – анализировать этапы педагогического процесса; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения; – проектировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной (составления конспектов, работы планов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка тестирования результатов по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен
--	--

- осуществлять контроль процесса обучения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
- проектировать цели и задачи воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;
- осуществлять контроль и результаты процесса воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Знает:

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;
- категории педагогики;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- структура педагогики;
- место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
- этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;
- источники педагогики;
- структура системы образования;
- принципы государственной политики в области образования в РФ;
- права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;
- ответственность педагогических работников;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;
- вариативное образование в РФ;
- возникновение и развитие педагогической профессии;
- профессионально-личностные качества и способности педагога;
- роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;

– характеристика педагогической деятельности; – основные положения Профессионального стандарта педагога; – аттестация и повышение квалификации педагогических работников; – понятия: личность, индивид, развитие; – роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; – общение и деятельность как факторы развития личности; – роль воспитания и обучения в развитии личности; – педагогическая возрастная периодизация; – дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе; инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы; – современные проблемы инклюзивного образования; – технологии инклюзивного образования; – понятие педагогического исследования; – виды педагогических исследований; – методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические); – сущность целостного педагогического процесса; – закономерности целостного педагогического процесса; – принципы построения целостного педагогического процесса; – структура педагогического процесса; – этапы педагогического процесса; – сущность образовательной среды; – функции образовательной среды; – компоненты образовательной среды; – сущность дидактики как науки об обучении; – закономерности обучения; – принципы обучения; – цели обучения; – содержание обучения; – средства обучения; – методы обучения; – формы обучения; – понятие контроля процесса обучения; – виды контроля обучения и формы его организации; – способы оценки учебных достижений	
---	--

детей как показателя качества обучения; – сущность процесса воспитания; – закономерности воспитания; – принципы воспитания; – структура процесса воспитания; – цель и задачи воспитания; – содержание воспитания; – средства воспитания; – методы воспитания; – концепции воспитания; – формы организации воспитательного процесса; – оценка уровня воспитанности детей; – воспитательные системы; – воспитание личности в коллективе; – воспитательный потенциал семьи; – взаимодействие образовательной организации с семьей.	
--	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по основам педагогики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Выполнение практических заданий. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной	Выполнение практических заданий. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

программы.	
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Выполнение практических заданий. Выполнение заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.05 Основы психологии

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы психологии разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы психологии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Основы психологии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Основы психологии обучающийся должен:

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально типологические и личностные особенности.

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

- познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности;
- самосознание, Я концепция; направленность;
- эмоции, чувства, воля, темперамент;
- индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
лекции	4
курсовая работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	96
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Введение в психологию		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1
Тема 1.2. Методы изучения психики	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.	1
Тема 1.4. Сознание человека	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2

	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	
Тема 1.5. Деятельность	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2
Практическое занятие 1	Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2
Раздел 2. Познавательные психические процессы		
Тема 2.1. Ощущения	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1
Практическое занятие 2	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2
Практическое занятие 3	Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1
Тема 2.2. Восприятие	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	1
Практическое занятие 4	Иллюзии зрительного восприятия.	2
Практическое занятие 5	Решение психологических задач по теме «Восприятие».	1
Тема 2.3. Внимание	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2
Практическое занятие 6	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1
Практическое занятие 7	Решение психологических задач по теме «Внимание».	1
Тема 2.4. Память	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1
Практическое занятие 8	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2
Практическое	Решение психологических задач по теме «Память».	2

занятие 9		
Тема 2.5. Воображение	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2
Практическое занятие 10	Решение психологических задач по теме «Воображение»	2
Тема 2.6. Мышление	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.	4
Практическое занятие 11	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2
Практическое занятие 12	Решение психологических задач по теме «Мышление».	2
Тема 2.7. Речь	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2
Практическое занятие 13	Решение психологических задач по теме «Речь»	2
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	2
Практическое занятие 14-15	Решение психологических задач по теме «Личность»	2
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2
Практическое занятие 16	Психологические состояния и их регуляция.	2
Практическое занятие 17	Исследование волевых качеств личности.	2
Практическое занятие 18	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	2
Тема 3.3. Темперамент	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2

Практическое занятие 19	Исследование типов темперамента.	2
Практическое занятие 20	Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2
Тема 3.4. Характер	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2
Практическое занятие 21	Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2
Практическое занятие 22	Решение психологических задач по теме «Характер».	2
Тема 3.5. Способности	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	2
Практическое занятие 23	Исследование творческих способностей.	2
Практическое занятие 24	Решение психологических задач по теме «Способности».	2
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583875>

Дополнительная литература

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538310>

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586621>

4. Феоктистова, С. В. Психология : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586216>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Видеоматериалы http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ по психологии — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

2. Психологическая литература в Интернете: сайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.05 Основы психологии, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
– применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен
Знает:	
– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; – структура личности; – самосознание, Я концепция; направленность; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение практических заданий и самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Изучение основной и дополнительной литературы, использование

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСИ»

Панков А.С.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: приобретение обучающимися умений и знаний в сфере специальной педагогики и психологии.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии обучающийся должен:

уметь:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу.

знать:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
лекции	4
курсовая работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	96
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	2

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	1
Практическое занятие 1	Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2
Практическое занятие 2	Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1
Практическое занятие 3	Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1
Тема 1.3.	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая	1

Современная система специальных образовательных услуг	помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
Практическое занятие 4	Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2
Практическое занятие 5	Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1
Практическое занятие 6	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2
Практическое занятие 7	Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1
Практическое занятие 8	Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2
Практическое занятие 9	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1
Практическое занятие 10	Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1
Тема 2.4. Педагогические системы	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и	2

образования лиц с нарушением зрения	слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	
Практическое занятие 11	Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1
Практическое занятие 12	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4
Практическое занятие 13	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1
Практическое занятие 14	Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально личностных отношений и поведения	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2
Практическое занятие 15	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1
Практическое занятие 16	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586996>

Дополнительная литература

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586636>

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587839>

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586780>

5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587536>

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585456>

7. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566165>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен
Знает:	
– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-	

личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	
--	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практических заданий и самостоятельной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов,

раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	регламентирующих профессиональную деятельность.
---	---



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «Академия

Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.07 Возрастная психология

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Возрастная психология разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Возрастная психология

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Возрастная психология входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной психологии.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Возрастная психология обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по возрастной психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять современные психолого-педагогические технологии.

знать:

- особенности возрастной психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- основы психологии творчества.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
лекции	4
курсовая работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	96
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Возрастная психология		
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	6
Практическое занятие 1	Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2
Практическое занятие 2	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для воспитателей.	4
Практическое занятие 3	Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2
Практическое занятие 4	Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	12

	Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	
Практическое занятие 5	Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4
Практическое занятие 6	Решение психолого-педагогических задач.	4
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598520>

Дополнительная литература

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589504>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585515>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.07 Возрастная психология, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и

антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен
– применять знания по возрастной психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии.	
Знает:	
– особенности возрастной психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой – основы психологии личности – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности – возрастную периодизацию – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании – основы психологии творчества.	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практических заданий и самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Эффективный поиск необходимой информации; использование

	различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Пашков А.К.

«22» мая 2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.08 Педагогика и психология раннего возраста

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Педагогика и психология раннего возраста разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Педагогика и психология раннего возраста

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Педагогика и психология раннего возраста входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: приобретение обучающимися умений и знаний, необходимых для организации педагогической деятельности и психологического сопровождения развития детей от рождения до трех лет.

Задачи: овладение теоретическими основами возрастной психологии и педагогики; изучение закономерностей психофизического развития ребенка раннего возраста; освоение методов диагностики уровня развития детей; формирование навыков проектирования развивающей предметно-пространственной среды; развитие умения планирования и реализации воспитательно-образовательной работы; приобретение опыта взаимодействия с родителями воспитанников.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Педагогика и психология раннего возраста обучающийся должен:

уметь:

- применять диагностические методики для выявления уровня развития ребенка;
- организовывать режимные моменты и игровую деятельность в соответствии с возрастом;
- подбирать дидактический материал для сенсорного и моторного развития;

- конструировать элементы образовательной программы для группы раннего возраста;
- выстраивать конструктивный диалог с родителями по вопросам воспитания;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и вносить коррективы.

знать:

- основные понятия и термины педагогики и психологии раннего детства;
- анатомо-физиологические особенности организма ребенка раннего возраста;
- этапы становления ведущей деятельности (предметная деятельность);
- критерии оценки нервно-психического развития детей; принципы построения режима дня и его значение для здоровья;
- требования к созданию безопасной и стимулирующей предметно-развивающей среды; методы и приемы педагогического общения с детьми и их семьями.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
лекции	2
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрены
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии раннего возраста		
Тема 1.1. Психофизиологические и возрастные особенности детей младенческого и раннего возраста.	Анатомия центральной нервной системы. Динамика созревания анализаторов. Закономерности физического роста. Развитие основных движений и локомоторных функций. Формирование базовых безусловных рефлексов. Влияние наследственности и среды на темпы развития.	8
Тема 1.2. Ведущая деятельность и новообразования раннего детства.	Предметно-манипулятивная деятельность как основа познания. Овладение орудийными действиями. Становление наглядно-действенного мышления. Появление первых слов и автономной речи. Эмоциональная привязанность к взрослому. Кризис первого года жизни и кризис трех лет.	8
Практическое занятие 1	Анализ видеоматериалов. Просмотр и анализ фрагментов занятий с детьми раннего возраста. Выделение признаков ведущей деятельности, оценка качества взаимодействия педагога с ребенком.	4
Раздел 2. Создание здоровьесберегающей среды и взаимодействие с семьей		

Тема 2.1. Организация жизнедеятельности и режимные процессы в период раннего детского возраста	Значение четкого распорядка дня. Гигиенические процедуры и закаливание. Рациональное питание как фактор здоровья. Организация бодрствования и сна. Профилактика утомляемости и перевозбуждения. Роль взрослого в обеспечении эмоционального комфорта.	8
Тема 2.2. Педагогическое сопровождение семьи в период раннего детства	Формы сотрудничества детского сада и родителей. Консультирование по вопросам ухода и развития. Проведение родительских собраний и семинаров-практикумов. Информирование о возрастных нормах и индивидуальных особенностях. Совместное планирование образовательного маршрута ребенка. Повышение педагогической компетентности родителей.	8
Практическое занятие 2	Проектирование режима дня. Составление индивидуального или группового режима дня для детей второго года жизни с учетом требований СанПиН и образовательных задач.	4
Раздел 3. Практическая реализация педагогических технологий в работе с детьми раннего возраста		
Тема 3.1. Диагностика психического и физического развития.	Наблюдение как основной метод изучения ребенка. Использование скрининговых шкал и анкет. Оценка крупной и мелкой моторики. Анализ речевого развития и понимания обращенной речи. Выявление отклонений и определение зоны ближайшего развития. Оформление результатов обследования.	4
Тема 3.2. Сенсорное воспитание и развитие познавательной активности.	Задачи сенсорного воспитания. Ознакомление со свойствами предметов (форма, цвет, величина). Игры-занятия с дидактическим материалом (пирамидки, вкладыши). Развитие тактильной чувствительности. Формирование целостного образа предмета. Связь сенсорного развития с развитием речи.	6
Практическое занятие 3	Разработка диагностической карты. Заполнение индивидуальной карты развития ребенка на основе предложенных данных наблюдения. Формулировка рекомендаций для педагогов и родителей.	4
Тема 3.3. Речевое развитие и формирование коммуникативных навыков.	Создание условий для возникновения потребности в общении. Понимание пассивной речи и активизация собственного словаря. Обучение пониманию инструкций. Использование потешек, стихов и пальчиковой гимнастики. Развитие артикуляционного аппарата. Организация диалога между детьми.	4
Тема 3.4. Художественно-эстетическое развитие и продуктивная	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Музыкальное восприятие и элементарное музицирование. Восприятие художественной литературы и фольклора. Развитие чувства ритма и интонационной выразительности.	4

деятельность.	Эстетика быта и окружающей обстановки. Самостоятельность в выборе материалов и способов действия.	
Практическое занятие 4	Подготовка и проведение игрового комплекса. Разработка конспекта комплекса игр и упражнений на развитие мелкой моторики и сенсорики. Демонстрация части комплекса на группе слушателей.	2
Практическое занятие 5	Разработка проекта предметно-развивающей среды для группы раннего возраста: проект одного из центров активности в групповой комнате (например, «Центр сенсорного развития» или «Уголок уединения»).	4
Практическое занятие 6	Решение педагогических ситуаций на взаимодействие с воспитанниками группы раннего возраста в период возрастных кризисов	2
Практическое занятие 7	Подбор и апробация диагностических методик: по предложенному кейсу (описание ребенка определенного возраста) подобрать адекватный комплекс диагностических методик для оценки уровня его познавательного, речевого и социально-эмоционального развития.	4
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585878>

Дополнительная литература

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584177>

3. Копцева, А. В. Педиатрия. Физиологические основы и патология детей раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Копцева, Т. Л. Костюкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19619-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590337>

4. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589172>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.08 Педагогика и психология раннего возраста, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы Big Blue Button.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
– применять диагностические методики для выявления уровня развития ребенка; – организовывать режимные моменты и игровую деятельность в соответствии с возрастом; – подбирать дидактический материал для сенсорного и моторного развития; – конструировать элементы образовательной программы для группы раннего возраста; – выстраивать конструктивный диалог с родителями по вопросам воспитания; – анализировать собственную профессиональную деятельность и вносить коррективы.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Знает:	
– основные понятия и термины педагогики и психологии раннего детства; – анатомо-физиологические особенности организма ребенка раннего возраста; – этапы становления ведущей деятельности (предметная деятельность); – критерии оценки нервно-психического развития детей; принципы построения режима дня и его значение для здоровья; – требования к созданию безопасной и стимулирующей предметно-развивающей среды; – методы и приемы педагогического общения с детьми и их семьями.	

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение практических заданий и самостоятельной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Выполнение практических заданий и самостоятельной работы.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	Выполнение практических заданий и самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «А

Панкова А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.09 Психология общения

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология общения разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Психология общения

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Психология общения входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи: сформировать или развить коммуникативную культуру в деловом общении, создать необходимые предпосылки для теоретического понимания и практического применения в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 Психология общения обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	2
лекции	2
курсовая работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Основы психологии общения		
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	4
Практическое занятие 1	Письменная работа «Стили общения».	2
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2
Практическое занятие 2	Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1
Практическое занятие 3	Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В. Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2
Практическое занятие 4	Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	4

	Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	
Практическое занятие 5	Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2
Практическое занятие 6	Составление психологического автопортрета личности.	2
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	4
Практическое занятие 7	Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2
Раздел 2. Педагогическое общение		
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2
Практическое занятие 8	Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2
Практическое занятие 9	Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19627-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583621>

Дополнительная литература

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598872>

3. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586416>

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598514>

5. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584670>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Видеоматериалы по психологии: сайт [Электронный ресурс]. — URL: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ Режим доступа: свободный

2. Психологическая литература в Интернете: сайт [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.psy.msu.ru/links/liter> Режим доступа: свободный

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.09 Психология общения, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Знает: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем п психологии общения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных

	занятиях.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Задачи: получение обучающимися умений применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности, оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
лекции	4
курсовая работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	96
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2
Практическое занятие 1	«Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2
Тема 1.2.	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный,	4

Основные закономерности роста и развития организма человека	натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребенка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, ее значение.	
Практическое занятие 2	«Характеристика возрастных периодов»	2
Практическое занятие 3	«Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2
Практическое занятие 4	«Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, ее развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2
Практическое	«Исследование основных видов рефлексов	2

занятие 5	человека»	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	2
Практическое занятие 6	«Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1
Практическое занятие 7	«Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений,	2

	показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, ее последствия.	
Практическое занятие 8	«Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2
Практическое занятие 9	«Определение мышечного утомления»	2
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Осанка, ее нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1
Практическое занятие 10	«Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1
Практическое занятие 11	«Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребенка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2
Практическое занятие 12	«Определение АД и пульса»	1
Практическое занятие 13	«Анализ опыта Данини – Ашнера»	1
Практическое	«Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на	

занятие 14	дозированную физическую нагрузку»	
Тема 2.9. Иммунитет	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Легкие. Положение легких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость легких, частота и глубина дыхания. Газообмен в легких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	2
Практическое занятие 15	«Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1
Практическое занятие 16	«Методы определения показателей дыхательной системы».	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1
Практическое занятие 17	«Анализ микроклимата учебного кабинета»	1
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2
Практическое занятие 18	«Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1
Практическое	«Характеристика возрастных особенностей	1

занятие 19	пищеварения»	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1
Практическое занятие 20	«Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Риды»	1
Практическое занятие 21	«Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учетом возраста и необходимой калорийности	1
Тема 2.14. Гигиена питания	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1
Практическое занятие 22	«Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1
Практическое занятие 23	«Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов».	1
Практическое занятие 24	«Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1

репродуктивной системы		
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желез внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желез, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желез в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2
Практическое занятие 25	«Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима	1

	дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	
Практическое занятие 26	«Выявление межполушарной асимметрии»	1
Практическое занятие 27	«Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	2
Практическое занятие 28	«Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам».	1
Практическое занятие 29	«Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1
Практическое занятие 30	«Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей».	1
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582206>

Дополнительная литература

2. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583972>

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537922>

4. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567175>

Перечень нормативно-правовых актов

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. - Электронный ресурс. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/?ysclid=ldzs386vur589623529>

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об

утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. Электронный ресурс. - URL: <https://base.garant.ru/400274954/?ysclid=ldzs66n8ww273086130>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен
Знает:	
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	

– основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	
---	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практических заданий и самостоятельной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.

медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	
---	--



Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026



Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: приобретение правовых знаний в области профессиональной деятельности.

Задачи: формирование у обучающихся умений использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен:

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
лекции	4
курсовая работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Образовательное право		
Тема 1.1. Образовательное право	Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	4
Практическое занятие 1	Право на образование. Сравнительный анализ нормативно правовых актов международного уровня и российского законодательства.	4
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	4

	Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	
Практическое занятие 2	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	1
Практическое занятие 3	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2
Практическое занятие 4	Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	1
Раздел 2. Педагогические правоотношения		
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	5
Практическое занятие 5	Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2
Практическое занятие 6	Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2
Практическое занятие 7	Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	1
Тема 2.2.	Международная защита прав детей. Конвенция о	5

Правовая охрана детства в РФ.	правах ребенка. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	
Практическое занятие 8	Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2
Практическое занятие 9	Семейный кодекс РФ о защите прав детей	3
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585752>
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599019>

Дополнительная литература

3. Оплата труда в организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. А. Лапшовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15550-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585504>

Перечень нормативно-правовых актов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп)// Российская газета.- № 256, 31.12.2001 (URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=308815&dst=0&rnd=36807C828AD131E9422A0988D969A922#0652789872639042>)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изм. и доп)//Российская газета.- № 256, 31.12.2001 (URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/(режим доступа: свободный)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп)//Собрание законодательства РФ.- 17.06.1996, 2954(URLhttp://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ № 25, ст. (режим доступа: свободный)

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.)// Собрание законодательства РФ.- 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598 (URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)(режим доступа: свободный)

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Научная электронная библиотека "Киберленинка": [Сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации: [Сайт]. – URL: <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
2. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" //URL: <http://www.consultant.ru/>
Официальный интернет-портал правовой информации "Государственная система правовой информации" //URL: <http://pravo.gov.ru/>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Знает: – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по правовому обеспечению профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.12 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.12 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.12 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;

- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно развивающей среды в кабинете.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
лекции	6
курсовая работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	128
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		
Тема 1. Предмет и задачи специальной	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и	2

педагогики и специальной психологии	специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	
Практическое занятие 1	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	1
Практическое занятие 2	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	3
Практическое занятие 3	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1
Практическое занятие 4	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2
Практическое занятие 5	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2

образовательными потребностями		
Практическое занятие 6	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	1
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	4
Практическое занятие 7	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2
Практическое занятие 8	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	5
Практическое занятие 9	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1
Практическое занятие 10	Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).	1
Практическое занятие 11	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по	1

	аудио и видеоматериалам).	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2
Практическое занятие 12	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2
Практическое занятие 13	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1
Практическое занятие 14	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1
Практическое занятие 15	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1
Практическое занятие 16	Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1
Практическое занятие 17	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583586>

Дополнительная литература

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586636>

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587071>

4. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566165>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Видеоматериалы по психологии: сайт [Электронный ресурс]. — URL: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ Режим доступа: свободный
2. Психологическая литература в Интернете: сайт [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.psy.msu.ru/links/liter> Режим доступа: свободный

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.12 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен

– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методик, форм методов, приемов, организации обучения и воспитания; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	
---	--

– планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в деятельности, процессе использовать внеурочной вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
Знает:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	

– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	
---	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по основам обучения лиц с особыми

	образовательными потребностями.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АНПОО

Панков А.К.

«22» мая 2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.13 Альтернативные педагогические системы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Альтернативные педагогические системы разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Альтернативные педагогические системы

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.13 Альтернативные педагогические системы входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о ключевых альтернативных педагогических системах, их философских и методологических основах, а также развитие умение анализировать и применять элементы этих систем в профессиональной деятельности.

Задачи: формирование у студентов знаний об истории, принципах и особенностях альтернативных педагогических систем; развитие умений анализировать и сравнивать альтернативные и традиционные подходы к дошкольному образованию; обеспечение готовности к творческому применению элементов альтернативных методик в профессиональной педагогической деятельности.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.13 Альтернативные педагогические системы обучающийся должен:

уметь:

- анализировать и сравнивать различные педагогические системы по критериям целей, методов, роли педагога и ребёнка;
- выделять и описывать преимущества и риски использования отдельных элементов альтернативных подходов в работе с детьми дошкольного возраста;

- проектировать фрагменты образовательной среды и занятий с учётом идей альтернативных педагогических систем;
- аргументированно обосновывать выбор тех или иных методов и приёмов в профессиональной деятельности;
- применять элементы альтернативных методик для развития самостоятельности, творчества и субъектности детей.

знать:

- основные исторические этапы и причины возникновения альтернативных педагогических систем;
- ключевые принципы, ценности и особенности организации образовательного процесса в системах Монтессори, Вальдорфской педагогики, системах Реджио-Эмилии, Штайнера, Френе, а также в гуманистических школах и других авторских подходах;
- отличия альтернативных и традиционных моделей дошкольного образования;
- современные возможности и ограничения применения альтернативных методик в российской системе дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
лекции	4
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Введение в альтернативные педагогические системы		
Тема 1.1. История возникновения и философские основы альтернативных педагогических систем.	Исторические предпосылки и социальные причины появления альтернативных подходов к образованию. Ключевые философские идеи, лежащие в основе авторских систем, и их отличие от традиционной модели обучения.	3
Практическое занятие 1	Анализ отличия альтернативных педагогических систем от традиционного образования	1
Тема 1.2. Сравнительный анализ традиционной и альтернативных моделей дошкольного образования.	Сопоставление целей, методов, роли педагога и ребёнка в традиционной и альтернативных системах. Преимущества и ограничения каждой из моделей для современной практики дошкольного образования.	3
Практическое занятие 2.	Анализ современных публикаций и кейсов по внедрению альтернативных методик в ДОУ.	1
Практическое занятие 3	Выделение и обсуждение особенностей авторских педагогических систем.	1

Раздел 2. Ведущие зарубежные альтернативные педагогические системы		
Тема 2.1. Педагогика Марии Монтессори: принципы, среда, роль педагога.	Основные принципы системы Монтессори: свобода выбора, самостоятельность, подготовленная среда. Роль педагога как наблюдателя и помощника в развитии ребёнка.	3
Практическое занятие 4	Проектирование элементов развивающей среды по Монтессори.	1
Тема 2.2. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера: искусство, ритм, творчество.	Особенности вальдорфского подхода: интеграция искусства, ритма и творчества в образовательный процесс. Значение развития воображения и индивидуальности ребёнка.	2
Практическое занятие 5	Разработка сценария занятия с использованием художественных и творческих методов.	1
Практическое занятие 6	Создание ритмической и творческой среды в группе ДОО по принципам вальдорфской педагогики.	1
Тема 2.3. Педагогика Реджио-Эмилия: проектный метод, среда как третий учитель.	Проектный подход, где среда выступает активным участником обучения. Методы организации совместной исследовательской деятельности и поддержки детской инициативы.	2
Практическое занятие 7	Разработка мини-проекта для детей дошкольного возраста.	1
Тема 2.4. Педагогика Селестена Френе: свобода, сотрудничество, самоуправление.	Принципы свободы, сотрудничества и самоуправления в образовательном процессе. Формы организации детской жизни, основанные на доверии, равноправии и совместной деятельности.	3
Практическое занятие 8	Моделирование ситуаций совместного принятия решений в группе детей.	1
Раздел 3. Ведущие отечественные альтернативные педагогические системы		
Тема 3.1 Система Эльконина — Давыдова: теория развивающего обучения	Основные положения теории развивающего обучения: формирование у детей теоретического мышления, учебной самостоятельности и способности к сотрудничеству. Методы организации учебной деятельности, направленные на развитие рефлексии и анализа.	2
Практическое занятие 9	Проектирование учебного занятия по системе Эльконина — Давыдова	1
Тема 3.2. Гуманная педагогика Шалвы Амонашвили: личностно-	Ключевые идеи гуманной педагогики: вера в потенциал каждого ребёнка, создание атмосферы доверия и сотрудничества, опора на духовно-нравственные ценности. Значимость индивидуального подхода и поддержки детской	2

гуманистический подход	инициативы.	
Практическое занятие 10	Разработка воспитательного мероприятия в духе гуманной педагогики.	1
Тема 3.3. Школа самоопределения Александра Тубельского: личностно ориентированный подход	Идеи школы самоопределения: приоритет личностного развития, свобода выбора, создание образовательной среды, способствующей формированию ответственности и самостоятельности. Роль педагога как наставника и партнёра.	3
Практическое занятие 11	Моделирование ситуаций самоопределения в образовательной среде	1
Раздел 4. Интеграция альтернативных подходов в практику дошкольного образования		
Тема 4.1 Критерии выбора и адаптации альтернативных методик в работе с детьми.	Критерии отбора и адаптации элементов альтернативных систем для российских ДОУ. Условия успешного внедрения авторских методик с учётом индивидуальных особенностей детей и запросов родителей.	2
Практическое занятие 12	Критерии оценки эффективности и результативности применения альтернативных подходов.	1
Тема 4.2. Оценка эффективности и результативности применения альтернативных подходов	Методы и инструменты оценки развития детей в условиях альтернативного образования. Качественные показатели оценки: развитие самостоятельности, творческое мышление и субъектности ребёнка.	2
Практическое занятие 13	Проведение и анализ педагогической диагностики в условиях альтернативного образования.	2
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598974>

Дополнительная литература

2. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587229>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. ЭБС Библиоклуб — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. Сайт Министерства образования и науки РФ — URL: <http://минобрнауки.рф/>
3. Федеральные государственные стандарты общего образования — URL: http://www.fgoskurgan.narod.ru/norm_federal.htm
4. Федеральный портал российского образования — URL: <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный институт развития образования//Навигатор образовательных программ дошкольного образования. — URL: http://www.firo.ru/?page_id=116843.2

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.13 Альтернативные педагогические системы, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного

процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: - анализировать и сравнивать различные педагогические системы по критериям целей, методов, роли педагога и ребёнка; - выделять и описывать преимущества и риски использования отдельных элементов альтернативных подходов в работе с детьми дошкольного возраста; - проектировать фрагменты образовательной среды и занятий с учётом идей альтернативных педагогических систем; - аргументированно обосновывать выбор тех или иных методов и приёмов в профессиональной деятельности; - применять элементы альтернативных методик для развития самостоятельности, творчества и субъектности детей.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов занятий) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Знает: - основные исторические этапы и причины возникновения альтернативных педагогических систем; ключевые принципы, ценности и особенности организации образовательного процесса в системах Монтессори, Вальдорфской педагогике, системах Реджио-Эмилии, Штайнера, Френе, а также в гуманистических школах и других авторских подходах; - отличия альтернативных и традиционных моделей дошкольного образования; - современные возможности и ограничения применения альтернативных методик в российской системе дошкольного образования.	

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по основам альтернативных педагогических моделей.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Приобретение обучающимися умений и знаний в проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере обучающийся должен:

уметь:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;

- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования;
- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект.

знать:

- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
- теоретические аспекты педагогического проектирования;
- структура педагогического проекта;
- технологию педагогического проектирования.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	6
лекции	4
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	98
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный	3

	характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	
Практическое занятие 1	«Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2
Практическое занятие 2	«Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования».	1
Практическое занятие 3	«Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1
Практическое занятие 4	«Сбор и первичная систематизация эмпирического материала».	1
Практическое занятие 5	«Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности	4

студентов	научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	
Практическое занятие 6	Обоснование актуальности темы исследования.	1
Практическое занятие 7	«Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты».	1
Практическое занятие 8	«Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме».	2
Практическое занятие 9	«Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта».	1
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		
Тема 2.1. Проектная	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие	2

деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	
Практическое занятие 10	Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования.	2
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3

Практическое занятие 11	«Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2
Практическое занятие 12	«Разработка учебных проектов»	2
Практическое занятие 13	«Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2
Практическое занятие 14	«Практика оценки результатов проектной деятельности»	2
Практическое занятие 15-16	«Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587289>

Дополнительная литература

2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587288>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587480>

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/587264>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект.	
Знает:	
– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; – теоретические аспекты педагогического проектирования; – структура педагогического проекта; – технологию педагогического проектирования.	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение практических заданий и самостоятельной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая

	электронные, при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Организация самостоятельной учебной работы. Разработка алгоритмов деятельности. Решение практико-ориентированных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения; поиск и сбор необходимой информации, передача информации.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «СТ»

Панин А.К.

«22» мая 2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.15 Дошкольная педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Дошкольная педагогика разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Дошкольная педагогика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.15 Дошкольная педагогика входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов обязательной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование профессиональных знаний, умений и ценностных ориентиров, необходимых для организации современного, развивающего и гуманистически ориентированного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Задачи: освоение теоретических основ дошкольной педагогики; овладение методами педагогической диагностики, проектирования развивающей среды, планирования и организации образовательного и воспитательного процесса; развитие навыков анализа педагогических ситуаций, выбора эффективных методов и форм работы с детьми, в том числе в условиях инклюзии.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.15 Дошкольная педагогика обучающийся должен:

уметь:

- анализировать современные проблемы дошкольного образования;
- применять методы диагностики образовательных результатов;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду;
- планировать образовательный процесс (перспективно и календарно);

- выбирать методы, приёмы и формы обучения и воспитания с учётом возрастных особенностей;
- организовывать проектную деятельность детей;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность;
- осуществлять взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания;
- готовить детей к обучению в школе;
- работать с детьми раннего возраста в различных видах деятельности.

знать:

- сущность, задачи и структуру дошкольной педагогики;
- современные концепции развития личности ребёнка;
- историю становления отечественного и зарубежного дошкольного образования;
- нормативно-правовую базу дошкольного образования;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- модели обучения и воспитания дошкольников;
- технологии педагогической диагностики и мониторинга;
- принципы преемственности между ДОО и школой;
- основы инклюзивного образования.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том

числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	4
лекции	4
курсовая работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Основы дошкольной педагогики		
Тема 1.1. Дошкольная педагогика: наука о детстве и развитии личности	Наука о закономерностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, её категории, методы исследования, современные концепции развития личности ребёнка.	2
Тема 1.2. История и современные модели дошкольного образования в России и мире.	Эволюция систем воспитания в России и за рубежом, современные подходы и актуальные проблемы отечественного дошкольного образования.	5
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы и организация работы ДОО.	Структура системы дошкольного образования РФ, формы ДОО, ключевые законы и стандарты, регулирующие работу педагога.	5
Раздел 2. Обучение в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 2.1. Дошкольная дидактика:	Дошкольная дидактика: история становления, принципы и типы обучения, специфика целей, задач, содержания и средств обучения	4

принципы, типы и модели обучения.	дошкольников.	
Тема 2.2. Содержание и технологии обучения детей дошкольного возраста.	Технологии обучения: современные методы, приёмы, формы организации обучения, развивающее обучение, проектная и исследовательская деятельность детей.	5
Тема 2.3. Методы, средства и формы организации обучения.	Методы и приёмы обучения дошкольников, их классификация и педагогические возможности. Средства обучения (игровые, наглядные, технические) и формы организации занятий (индивидуальные, групповые, фронтальные).	3
Тема 2.4. Развивающее обучение: мотивация, способности, проектная деятельность.	Сущность развивающего обучения, роль мотивации и способностей в обучении дошкольников. Организация проектной и исследовательской деятельности детей, её видам, этапам и способам реализации.	3
Тема 2.5. Педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов.	Методы педагогической диагностики как средства оценки образовательных результатов ребёнка. Технологии мониторинга качества образовательного процесса в ДОО, инструменты для отслеживания индивидуального прогресса воспитанников.	5
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания: сущность, закономерности, принципы	Сущность воспитания как педагогического процесса, его закономерности и основные принципы. Документы, определяющие цели и содержание воспитания в детском саду, направления воспитательной работы.	4
Тема 3.2. Методика воспитательной работы: цели, направления, методы	Цели и задачи воспитания дошкольников, его основные направления (нравственное, физическое, эстетическое и др.). Средства, методы и формы организации воспитательного процесса в ДОО.	4
Тема 3.3 Современные подходы: поддержка инициативы, самостоятельности, инклюзия	Понятия детской инициативы, самостоятельности и творческой активности. Создание условий для их развития в различных видах деятельности. Виды инклюзии в дошкольном образовании, её содержание, формы и практики.	3
Практическое занятие 1	Разработка проекта воспитательного события для определенной возрастной группы.	3

Раздел 4. Планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 4.1. Значение, виды и требования к планированию в ДОО	Значение планирования как основы организации образовательного процесса. Виды планирования (перспективное, календарное), требования к планам работы воспитателя и их структура.	3
Тема 4.2. Технология перспективного планирования образовательного процесса	Этапы и особенности перспективного планирования: постановка целей, отбор содержания, определение форм и методов работы на длительный период. Примеры перспективных планов по разным направлениям.	4
Тема 4.3. Технология календарного планирования образовательного процесса	Технология составления календарного плана работы воспитателя на день/неделю: распределение видов деятельности, интеграция образовательных областей, учёт индивидуальных особенностей детей.	3
Тема 4.4. Проектирование образовательной программы и развивающей среды	Изучаются подходы к проектированию образовательной программы ДОО на основе ФГОС ДО. Рассматриваются принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, способы её проектирования с учётом возрастных особенностей.	5
Раздел 5. Преемственность между ДОО и школой		
Тема 5.1. Сущность и принципы преемственности в образовании	Раскрывается понятие преемственности как непрерывности образовательного процесса. Анализируются принципы преемственности между дошкольным и начальным образованием, направления их реализации.	3
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению: виды и направления подготовки	Виды готовности к школе (физическая, психологическая, интеллектуальная), их структура и критерии оценки. Основные направления подготовки детей к обучению в школе.	3
Тема 5.3. Формы взаимодействия ДОО и школы	Формы организации преемственности: совместные проекты, дни открытых дверей, консультации для родителей, адаптационные занятия. Опыт эффективного взаимодействия образовательных организаций.	3
Практическое занятие 2	Разработка дорожной карты преемственности: от ДОО к начальной школе.	2
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584179>
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584656>
3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586998>
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585925>
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585443>

Дополнительная литература

6. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585193>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588659>

8. Крежевских, О. В. Дошкольная педагогика. Организация предметно-развивающей среды ДОО : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21888-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582371>

9. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583615>

Нормативно-правовые акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.)// Российская газета.- № 256, 31.12.2001 (URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=308815&dst=0&rnd=36807C828AD131E9422A0988D969A922#0652789872639042>)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.)// Собрание законодательства РФ.- 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598 (URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)(режим доступа: свободный)

3. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 28.11.2018) "О бухгалтерском учете" // Российская газета. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?№278.09.12.2011/> URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=60AC6E1224C7A09442094DAEE5DEF8A4&SORTTYPE=0&BASENODE=1&ts=128358427203611730957125334&base=LAW&n=312183&rnd=>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Экономический словарь терминов/ URL: <http://www.economicportal.ru/terms.html> (режим доступа: свободный)

2. Википедия- свободная энциклопедия/ URL: <https://ru.wikipedia.org/>(режим доступа: свободный)

3. МЦФЭР «Образование»: электронный журнал / URL: <https://vip.lobraz.ru/>

4. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" //URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации "Государственная система правовой информации" //URL: <http://pravo.gov.ru/>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.15 Дошкольная педагогика, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
– анализировать современные проблемы дошкольного образования; – применять методы диагностики образовательных результатов; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду; – планировать образовательный процесс (перспективно и календарно); – выбирать методы, приёмы и формы обучения и воспитания с учётом возрастных особенностей; – организовывать проектную деятельность детей; – поддерживать детскую инициативу и самостоятельность; – осуществлять взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания; – готовить детей к обучению в школе; – работать с детьми раннего возраста в различных видах деятельности.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов - оценка выполнения контрольной работы Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Знает:	
– сущность, задачи и структуру дошкольной педагогики; – современные концепции развития личности ребёнка; – историю становления отечественного и зарубежного дошкольного образования; – нормативно-правовую базу дошкольного образования; принципы построения образовательного процесса в ДОО; – модели обучения и воспитания дошкольников; – технологии педагогической диагностики и мониторинга;	

– принципы преемственности между ДОО и школой; – основы инклюзивного образования.	
--	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по экономике образовательной организации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Организация самостоятельной учебной работы. Разработка алгоритмов деятельности. Решение практико-ориентированных заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение этических норм, обязанностей по отношению к обществу, природе, человеку.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

возраста.	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «Урал»

Панин А.К.

«22» мая 2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.16 Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.16 Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: приобретение обучающимися умений и знаний в сфере организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.16 Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий обучающийся должен:

уметь:

- определять специфику форм организации и контроля обучения с применением ДОТ, особенности организации процесса обучения с применением ДОТ, особенности взаимодействия участников образовательного процесса;
- применять навыки использования платформ организации образовательного процесса с применением ДОТ для решения дидактических задач, программных мультимедиа средств обеспечения интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса и визуализации осваиваемого материала.

знать:

- основные категории дистанционного обучения;

- нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию электронного обучения;
- модели электронного обучения;
- методы, средства и формы организации обучения с применением ДОТ;
- применение технологий электронного обучения.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	4
лекции	4
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Введение в дистанционное обучение		
Тема 1.1. Основы понятия дистанционной технологии	Изучение рекомендованной литературы. Формирование знаний об основных понятиях дистанционной технологии.	5
Тема 1.2. Модели образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	Модели дистанционного обучения по версии иностранных специалистов. Модели дистанционного обучения по А.А. Андрееву. Модели дистанционного обучения по версии Е.С. Полат. Классификации методов дистанционного обучения. Изучение рекомендованной литературы. Формирование знаний о моделях образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.	6
Тема 1.3. Функции участников учебного процесса	Изучение рекомендованной литературы. Формирование знаний о функциях участников учебного процесса в дистанционном обучении. Тестирование по разделу.	5
Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение дистанционных образовательных технологий		
Тема 2.1. Специфика электронного учебно-методического	Элементы успешного функционирования обучения с элементами ДОТ. Классификация программных средств учебного назначения. Изучение рекомендованной литературы. Формирование знаний о специфике электронного	7

обеспечения	учебно-методического обеспечения.	
Тема 2.2. Методические требования, предъявляемые к программным средствам учебного назначения	Изучение рекомендованной литературы. Формирование знаний о методических требованиях, предъявляемых к программным средствам учебного назначения. Тестирование по разделу.	6
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии дистанционных образовательных технологий		
Тема 3.1. Виды и инструменты телекоммуникации	Интернет-технологии для обучения ДОТ. Дистанционные образовательные платформы и ресурсы. Изучение рекомендованной литературы. Формирование знаний о видах и инструментах телекоммуникации.	7
Тема 3.2. Информационно образовательная среда	Изучение рекомендованной литературы. Формирование знаний об информационно-образовательной среде. Тестирование по разделу.	6
Раздел 4. Реализация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		
Тема 4.1. Преимущество элементов очного обучения на дистанционных занятиях	Элементы традиционного очного обучения, получившие адекватное отражение на дистанционных занятиях. Виды деятельности обучающихся в дистанционном формате. Изучение рекомендованной литературы. Формирование знаний о преимуществе элементов очного обучения на дистанционных занятиях.	6
Тема 4.2. Требования к преподавателям, применяющим дистанционные образовательные технологии в учебном процессе	Изучение рекомендованной литературы. Формирование знаний о требованиях к преподавателям, применяющим дистанционные образовательные технологии в учебном процессе.	5
Тема 4.3. Психолого-педагогические аспекты обучения с применением дистанционных образовательных технологий	Изучение рекомендованной литературы. Формирование знаний о психолого-педагогических аспектах обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	5
Тема 4.4. Организационные формы обучения с применением дистанционных	Изучение рекомендованной литературы. Формирование знаний об организационных формах обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	5

образовательных технологий		
Тема 4.5. Формы контроля учебной деятельности в дистанционном обучении	Изучение рекомендованной литературы. Формирование знаний о формах контроля учебной деятельности в дистанционном обучении. Тестирование по разделу.	5
Практическое занятие 1	Выполнение практических заданий на закрепление знаний о педагогической профессии в современном обществе.	5
Практическое занятие 2	Выполнение практических заданий на закрепление знаний о профессионально педагогической специальности как особой социально значимой сфере деятельности человека.	2
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588192>
2. Блинов, В. И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589240>
3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542934>
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583647>
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584288>

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru

Медиаматериалы:

1. Вебинар. Обзор инструментов для сборки онлайн курсов. // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/Ncy8x-J8S-Y>
2. Дистанционная магистратура: преимущества и особенности // Zaostream — <https://youtu.be/T9dCgW41UUs>

3. Нина Яныкина. Гибридное обучение: опыт Университета 20.35 // Видеокниговед Юрайт — https://youtu.be/JQsp_tCyC38
4. Цели и задачи организации инклюзивной образовательной среды // Повышение Квалификации — https://youtu.be/_bJiUCe8zW4
5. Дистанционное образование. Плюсы и минусы дистанционного обучения. Вся правда об онлайн образовании. // Zaostream — <https://youtu.be/zGLUKywOtas>
6. История развития дистанционного обучения в РФ. // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/giOGpcdlNPg>
7. Ершов Владимир. Авторское право в цифровую эпоху. // Видеокниговед Юрайт — https://youtu.be/d_FANTuEJq8
8. Летняя школа преподавателя 2020-Документы в онлайн-образовании: как оформлять. Александра Шевченко // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/6kg17hntpt4>
9. Нормативная база электронного и дистанционного обучения // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/-5I7f8hVhgA>
10. Модели дистанционного обучения. // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/Z5ApEKmHHgw>
11. Создание обучающих интерактивных упражнений при помощи диалогового тренажера // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/yMKXs7qEeP4>
12. Формирование контента для цифрового обучения. Марина Вайндорф-Сысоева // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/HZjn05T8epA>
13. 11 ботов в Telegram, которые облегчат вам учебу // Zaostream — <https://youtu.be/0HWLEbIKovc>
14. Как защитить диплом дистанционно? // Zaostream — https://youtu.be/oWZY7nK_Gew
15. Как списать на онлайн экзамене? // Zaostream — <https://youtu.be/9NNPQLILduI>
16. Онлайн экзамен. Как сдавать дистанционный экзамен? // Zaostream — <https://youtu.be/zX4gVNFiKuY>
17. Что такое система онлайн-прокторинга? Как сдают экзамен с проктором? // Zaostream — https://youtu.be/-DW_L5xflFQ
18. Как справиться с тревогой и паникой на дистанционке? // Zaostream — <https://youtu.be/YLpXBvsPzI4>
19. Подготовка к дистанционному занятию. Иван Чернышев // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/YLsn5LQkv0c>
20. Гизатулина Рената. Модели и подходы в проектировании онлайн- и смешанных программ. // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/oawkn0BDcoE>
21. Создание портфолио педагога и студента // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/zLeXrqHDjM>

22. Бухтояров Михаил. Цифровой Сократ в битве за внимание тиктокера: как полюбить преподавание онлайн. // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/yByI93j8oGU>
23. Чиркова Л.Н. Веб-квест как перспективная педагогическая технология // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/yrMd8igr6Ao>
24. Летняя школа преподавателя 2020-Тьюторская модель онлайн-образования. Татьяна Ковалева, Андрей Теров // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/o-F-xtVnvp8>
25. Что такое SoftSkills педагога и почему о них так много говорят? // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/7g4TnAjM5gA>
26. Таисья Погодаева. Тьюторское сопровождение. // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/SQqMgTINTDs>
27. Летняя школа преподавателя 2020 - Эмоциональная компетентность спикера. Емельянова Екатерина // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/qD5NESzGQ1E>
28. Н.В. Никуличева. Методика подготовки преподавателя дистанционного обучения // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/m5IHwj0NbFU>
29. Вебинар Методика организации обратной связи в дистанционном обучении // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/ufMbbYzjgXg>
30. Онлайн-образование глазами студентов. Вебинар в издательстве Юрайт // Всё как у людей. Алла Иванова — <https://youtu.be/9IxH00xDFgo>
31. Использование социальных сетей и мессенджеров в дистанционном обучении. М. Потупчик // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/NYXjQgo2gfc>
32. Топ-10 лайфхаков для дистанционного обучения. Секреты и хитрости. // Zaostream — <https://youtu.be/cKPEXghhtd0>
33. Поколение Z - кто они? // Всё как у людей. Алла Иванова — <https://youtu.be/r14oZ78rbe0>
34. Теория поколений. Н. Хоув и В. Штраус // Всё как у людей. Алла Иванова — <https://youtu.be/b7NLbBu4A5E>
35. Смирнова Лада. Как построить индивидуальные траектории обучения в системе Moodle? // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/O31Xty3I-DI>
36. Дарья Чинкова. Конструктор гибких курсов и интеграция с Moodle // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/dWJLR8ZRIIY>
37. Вики-технология как основа интерактивного взаимодействия в дистанционной среде. Инна Харламенко // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/UA2ywFXMEAQ>
38. День 2. Вебинар 1. Дистанционный учебный курс, состав, структура, содержание. // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/UHm2nIesv2o>
39. Ершов Владимир. Современный учебный курс: практическая и контрольная части // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/N9cf6jWz9vw>

40. Федор Ковалев. Контроль результатов обучения с использованием LMS Moodle // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/lsYvNr9AA4Q>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.16 Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
– определять специфику форм организации и контроля обучения с применением ДОТ, особенности организации процесса обучения с применением ДОТ, особенности взаимодействия участников образовательного процесса; – применять навыки использования платформ организации образовательного процесса с применением ДОТ для решения дидактических задач, программных мультимедиа средств обеспечения интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса и визуализации осваиваемого материала.	
Знает:	
– основные категории дистанционного обучения; – нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию электронного обучения; – модели электронного обучения; – методы, средства и формы организации обучения с применением ДОТ; – применение технологий электронного обучения.	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Выполнение практических заданий и заданий по самостоятельной работе.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСД»

Павлов А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17 ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА: СТРАТЕГИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.17 Профессия и карьера: стратегия на рынке труда

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17 Профессия и карьера: стратегия на рынке труда разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 Профессия и карьера: стратегия на рынке труда

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.17 Профессия и карьера: стратегия на рынке труда входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии воспитателя, успешной адаптации на рынке труда и построению профессиональной карьеры в сфере дошкольного образования.

Задачи: осознание социальной значимости профессии воспитателя; изучение структуры рынка образовательных услуг и специфики трудоустройства; овладение методами анализа собственных профессиональных склонностей и способностей; формирование навыков составления портфолио и подготовки к процедуре собеседования с работодателем; развитие компетенций в области планирования карьерного роста и непрерывного самообразования.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.17 Профессия и карьера: стратегия на рынке труда обучающийся должен:

уметь:

- анализировать свои личностные качества и соотносить их с требованиями профессии;
- осуществлять поиск вакансий и использовать различные каналы трудоустройства;

- составлять профессиональное резюме и портфолио;
- вести деловую коммуникацию с потенциальным работодателем; планировать траекторию своего профессионального развития.

знать:

- нормативно-правовые основы деятельности педагога в системе дошкольного образования; требования профессионального стандарта «Педагог» к знаниям и умениям воспитателя;
- структуру и особенности современного рынка труда в сфере образования;
- основные этапы построения профессиональной карьеры;
- правила оформления резюме, сопроводительного письма и портфолио педагогических достижений.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	10
лекции	8
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Тема 1. Профессия воспитателя: сущность, функции и требования рынка труда дошкольных учреждениях.	Определение роли воспитателя в современном обществе как организатора детской деятельности и наставника. Ключевые функции дошкольного педагога: образовательная, развивающая, воспитательная. Личностные качества воспитателя. Актуальные требования работодателей к кандидатам, включая наличие профильного образования, отсутствие судимости, владение современными методиками и ИКТ-компетентность. Структура рынка труда, спрос на специалистов и специфика работы в государственных и частных.	8
Практическое занятие 1	Анализ профессиограммы: работа с описанием профессии «Воспитатель». Выделение ключевых знаний, умений и профессионально важных качеств из нормативных документов и профстандарта.	2
Тема 2 Профессиональное портфолио и инструменты самопрезентации воспитателя	Понятие «портфолио» как инструмента демонстрации профессиональных достижений. Рассматриваются его виды: квалификационное (для аттестации) и презентационное (для работодателя). Определяется структура портфолио: титульный лист, документы об образовании, грамоты, сертификаты, конспекты занятий, фото- и видеоматериалы. Подробно разбираются инструменты письменной самопрезентации — резюме и сопроводительное письмо. Акцент делается на правилах их структурирования,	8

	стилистике изложения и необходимости адаптации под конкретную вакансию.	
Практическое занятие 2	Мастер-класс «Создание цифрового портфолио». Разработка структуры электронного портфолио на облачных платформах или специализированных сайтах. Подбор и оцифровка материалов.	2
Практическое занятие 3	Практикум «Написание резюме и сопроводительного письма». Составление и взаимная проверка текстов резюме и сопроводительного письма на соответствие требованиям к вакансии младшего воспитателя или помощника воспитателя.	2
Тема 3 Стратегия трудоустройства: от собеседования до испытательного срока	Этапы выхода на рынок труда. Подготовка к собеседованию: сбор информации о работодателе, репетиция ответов на вопросы. Прохождение производственной практики как первый шаг к трудоустройству и закреплению навыков. Адаптация на рабочем месте. Понятие испытательного срока: цели, права и обязанности работника. Правила прохождения аттестации.	8
Практическое занятие 4	Тренинг «Подготовка к собеседованию». Отработка ответов на типовые вопросы работодателя («Расскажите о себе», «Ваши сильные и слабые стороны») с использованием техники STAR.	2
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586531>
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17891-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562330>
3. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585300>

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru

Медиаматериалы:

1. Вебинар. Обзор инструментов для сборки онлайн курсов. // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/Ncy8x-J8S-Y>
2. Дистанционная магистратура: преимущества и особенности // Zaostream — <https://youtu.be/T9dCgW41UUs>
3. Нина Яныкина. Гибридное обучение: опыт Университета 20.35 // Видеокниговед Юрайт — https://youtu.be/JQsp_tCyC38

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.17 Профессия и карьера: стратегия на рынке труда, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует

электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
– анализировать свои личностные качества и соотносить их с требованиями профессии; – осуществлять поиск вакансий и использовать различные каналы трудоустройства; – составлять профессиональное резюме и портфолио; – вести деловую коммуникацию с потенциальным работодателем; – планировать траекторию своего профессионального развития.	
Знает:	
– нормативно-правовые основы деятельности педагога в системе дошкольного образования; – требования профессионального стандарта «Педагог» к знаниям и умениям воспитателя; – структуру и особенности современного рынка труда в сфере образования; – основные этапы построения профессиональной карьеры; – правила оформления резюме, сопроводительного письма и портфолио педагогических достижений.	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную

	деятельность.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Выполнение практических заданий и заданий по самостоятельной работе.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО

Панин А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18. НАЧАЛО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПЕРВЫЕ ШАГИ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИИ**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.18 Начало педагогической деятельности: первые шаги молодого специалиста в профессии

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.18 Начало педагогической деятельности: первые шаги молодого специалиста в профессии разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 Начало педагогической деятельности: первые шаги молодого специалиста в профессии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.18 Начало педагогической деятельности: первые шаги молодого специалиста в профессии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование у студентов готовности к успешной адаптации в профессиональной среде, эффективному выполнению трудовых функций воспитателя дошкольного образования и минимизации рисков на начальном этапе карьеры.

Задачи: освоение нормативно-правовой базы образовательной деятельности; изучение этических норм взаимодействия с участниками образовательных отношений (детьми, родителями, коллегами); развитие навыков анализа конфликтных ситуаций и поиска конструктивных решений; овладение техниками планирования рабочего времени для снижения нагрузки; составление индивидуального плана профессионального развития и карьерного роста; профилактика эмоционального выгорания через осознание значимости профессии.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.18 Начало педагогической деятельности: первые шаги молодого специалиста в профессии обучающийся должен:

уметь:

- применять нормативные документы при организации образовательного процесса;

- выстраивать конструктивный диалог с родителями воспитанников и разрешать конфликтные ситуации;
- разрабатывать конспекты занятий и режимные моменты в соответствии с программой;
- планировать свою деятельность на день, неделю и месяц с учетом поставленных задач; оказывать первую доврачебную помощь детям;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и выявлять зоны роста.

знать:

- основные положения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ДО;
- права, обязанности и ответственность педагогических работников согласно законодательству РФ;
- основы законодательства о правах ребенка и защите персональных данных; структуру и содержание основной образовательной программы ДОУ;
- возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;
- признаки синдрома эмоционального выгорания и методы его профилактики;
- требования профстандарта «Педагог».

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	8
лекции	10
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Тема 1. Нормативно-правовые основы работы воспитателя	Федеральное законодательство, регулирующее сферу дошкольного образования. Профессиональный стандарт профессии «Педагог». Права и обязанности участников образовательных отношений, а также механизмы их защиты.	4
Тема 2. Организация безопасной развивающей среды в ДОУ	Создание безопасной среды: соблюдение санитарно-гигиенических требований, охрана жизни и здоровья детей. Алгоритм действий педагога при возникновении нештатных ситуаций (инциденты на прогулке, травмы) и порядок ведения документации (журналы, табели). Понимание ответственности за жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса.	4
Практическое занятие 1	Решение ситуационных задач и практики работы воспитателя ДОУ	2
Тема 3 Психолого-педагогическое	Понимание основ детской психологии и возрастной физиологии как фундамента работы с поведенческими реакциями детей дошкольного	8

сопровождение семьи и разрешение конфликтов	возраста. Коммуникация с родителями: от установления первичного контакта до совместного решения проблем воспитания. Анализируются типичные причины возникновения конфликтов (жалобы на питание, адаптацию, поведение ребенка). Студенты осваивают техники активного слушания, аргументации своей позиции и медиации для перевода конфликта из деструктивного русла в конструктивное сотрудничество. Также рассматриваются способы вовлечения родителей в образовательный процесс.	
Практическое занятие 2	Тренинг «Трудный разговор»: проигрывание сценариев беседы с родителем, предъявляющим жалобу, с целью деэскалации конфликта и выработки совместного решения.	2
Практическое занятие 3	Кейс-анализ инцидента на прогулке или в группе (например, драка между детьми), разработка алгоритма действий воспитателя по урегулированию ситуации и последующему обсуждению ее причин с родителями.	2
Тема 3 Профессиональное саморазвитие, тайм-менеджмент и профилактика выгорания	Понятие «индивидуальный план профессионального развития». Постановка краткосрочных и долгосрочных цели (на 1-3 года) профессионального развития. Выбор курсов повышения квалификации. Тайм-менеджмент педагога: освоение техник планирования (метод «лягушки», матрица Эйзенхауэра) для оптимизации рутинных дел и высвобождения времени для творчества. Симптомы синдрома эмоционального выгорания и методики саморегуляции, позволяющие сохранить психологический ресурс и интерес к профессии. Профилактика эмоционального выгорания.	8
Практическое занятие 4	Составление собственного индивидуального плана профессионального развития на ближайшие два года с указанием конкретных курсов, семинаров и целей. Практикум по тайм-менеджменту: анализ хронометража своего рабочего дня, выявление «поглотителей времени» и составление эффективного расписания на следующую неделю с использованием изученных техник.	2
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586531>
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17891-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562330>
3. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585300>

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru

Медиаматериалы:

1. Вебинар. Обзор инструментов для сборки онлайн курсов. // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/Ncy8x-J8S-Y>
2. Дистанционная магистратура: преимущества и особенности // Zaostream — <https://youtu.be/T9dCgW41UUs>
3. Нина Яныкина. Гибридное обучение: опыт Университета 20.35 // Видеокниговед Юрайт — https://youtu.be/JQsp_tCyC38

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины ОП.18 Начало педагогической деятельности: первые шаги молодого

специалиста в профессии, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: – применять нормативные документы при организации образовательного процесса; – выстраивать конструктивный диалог с родителями воспитанников и разрешать конфликтные ситуации; – разрабатывать конспекты занятий и режимные моменты в соответствии с программой; – планировать свою деятельность на день, неделю и месяц с учетом поставленных задач; оказывать первую доврачебную помощь детям; – анализировать собственную профессиональную деятельность и выявлять зоны роста.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Знает: – основные положения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ДО; – права, обязанности и ответственность педагогических работников согласно законодательству РФ; – основы законодательства о правах ребенка и защите персональных данных; – структуру и содержание основной образовательной программы ДОУ; – возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; – признаки синдрома эмоционального выгорания и методы его профилактики; – требования профстандарта «Педагог».	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Выполнение практических заданий и заданий по самостоятельной работе.