



«22» мая 2026 г



Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья входит в состав ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста профессионального цикла образовательной программы. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование теоретических знаний и практических умений в области охраны здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении с учётом гигиенических требований.

Задачи: формирование представлений о современных проблемах охраны здоровья детей и подростков и возможностях их решения в условиях дошкольного образовательного учреждения; совершенствование навыков работы с инструктивно-методической литературой; осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения у детей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности; получение навыков проведения санитарно-просветительской работы, гигиенического воспитания среди детей с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом; формирование представлений о нормах и правилах проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в дошкольном образовательном учреждении, проведение производственного контроля; приобретение навыков по использованию средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии у воспитанников; приобретение навыков по гигиеническому воспитанию и обучению, в том числе распространению среди детского населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности; формирование у детей позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья; приобретение навыков обучения детей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; формирование представлений о проведении научно-практических исследований; формирование навыков анализа научной литературы и официальных статей, обзоров, электронных ресурсов..

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима с учётом анатомо-физиологических особенностей детей;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование на пригодность;
- использовать спортивный инвентарь в образовательном процессе;
- показывать детям физические упражнения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья воспитанников;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима;

- теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания ребёнка раннего и дошкольного возраста;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространённые детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
лекции	14
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Основы здоровья и профилактика заболеваний		
Тема 1.1. Здоровье ребёнка: от теории к практике.	Изучение критериев здоровья, факторов риска, методов комплексной оценки состояния здоровья дошкольника. Освоение профилактики нарушений здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.	5
Тема 1.2. Профилактика распространённых детских заболеваний.	Рассмотрение основных детских болезней, их симптомов и методов профилактики. Формирование навыков выявления нарушений осанки, плоскостопия, заболеваний органов дыхания и пищеварения. Тестирование по разделу	6
Раздел 2. Создание здоровьесберегающей среды в детском саду		
Тема 2.1. Безопасность и гигиена образовательной среды	Освоение гигиенических требований к зданию, участку, оборудованию дошкольного учреждения. Изучение организации безопасной среды, зонирования территории, микроклимата, вентиляции, освещения.	6

Тема 2.2. Организация двигательной активности и закаливания	Изучение физиолого-гигиенического обоснования режима дня. Освоение системы закаливающих мероприятий, гигиены одежды и обуви детей. Тестирование по разделу.	5
Раздел 3. Формирование здорового образа жизни у дошкольников		
Тема 3.1. Гигиеническое воспитание и основы здорового питания	Освоение гигиенических требований к организации питания, санитарных норм кулинарной обработки продуктов. Изучение рационального питания дошкольников.	5
Тема 3.2. Психологическое благополучие и адаптация детей к режиму ДОУ	Изучение особенностей адаптации детского организма к условиям образовательной организации. Освоение способов введения ребёнка в коллектив, формирования позитивной мотивации к здоровью.	5
Практическое занятие 1	Разработка и защита проекта здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации	2
Практическое занятие 2	Разработка комплекса мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни у дошкольников	2
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Психофизиология здоровья : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21191-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584727>

Дополнительная литература

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566255>

3. Ковалева, А. В. Анатомия и физиология человека: физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5088-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584624>

4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21172-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587222>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

2. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>

3. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684
4. Система программ "1С:Образование 4. Школа 2.0" <http://edu.1c.ru/>
5. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов) <http://fcior.edu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
7. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима с учётом анатомо-физиологических особенностей детей; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование на пригодность; – использовать спортивный инвентарь в образовательном процессе; показывать детям физические упражнения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья воспитанников; определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Знает:	
– теоретические основы планирования	

мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности организации режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима; теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания ребёнка раннего и дошкольного возраста; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространённые детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей.	
---	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный

профессиональной деятельности.	поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Организация самостоятельной учебной работы. Разработка алгоритмов деятельности. Решение практико-ориентированных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение этических норм, обязанностей по отношению к обществу, природе, человеку.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении заданий. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	20
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	22

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста входит в состав ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста профессионального цикла образовательной программы. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование знаний и практических навыков необходимых для организации и реализации мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, а также для создания условий, способствующих укреплению здоровья и гармоничному развитию личности ребёнка.

Задачи: освоение теоретических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; формирование умений анализа и применения вариативных образовательных программ по физической культуре; овладение методиками планирования, организации и проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, гимнастики после сна, физкультурных досугов и праздников; развитие навыков создания и использования развивающей предметно-пространственной среды для двигательной активности детей; приобретение умений диагностики и мониторинга физического развития и подготовленности детей; формирование навыков взаимодействия с родителями и коллегами по вопросам физического воспитания; развитие умений обеспечения безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и профилактики травматизма при организации физкультурных мероприятий..

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста направлен на освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий по физическому воспитанию;
- планировать и проводить физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, подвижные игры, физкультурные досуги и праздники;
- разрабатывать и оформлять документацию по физическому воспитанию;
- использовать интерактивное оборудование на физкультурных мероприятиях;
- проводить педагогическую диагностику физического развития и подготовленности детей;
- применять психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный, личностный) в организации физкультурных мероприятий;
- обеспечивать безопасность, соблюдать санитарно-гигиенические нормы при проведении физических упражнений;
- взаимодействовать с родителями и коллегами по вопросам физического воспитания.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования, ФГОС дошкольного образования;
- содержание вариативных образовательных программ по физической культуре;
- закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, основы психодиагностики;
- теорию и технологии учёта возрастных особенностей детей, основы режима дня; требования к организации режимных и двигательных мероприятий (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, прогулки, закаливание);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации по физическому воспитанию;
- основы теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте физического воспитания;
- специфику дошкольного образования в области физического развития; требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) для двигательной активности детей, в том числе с ОВЗ.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
лекции	14
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Тема 2.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Изучение истории становления физического воспитания, анализ основных понятий, целей, задач и принципов. Формирование представлений о роли физической культуры в развитии личности ребёнка.	4
Тема 2.2. Возрастные особенности физического и психомоторного развития детей	Рассмотрение закономерностей развития детского организма, этапов формирования двигательных навыков, особенностей социализации и индивидуализации в раннем и дошкольном возрасте.	3
Практическое занятие 1	Анализ возрастных особенностей и задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 2.3. Организация режимных и двигательных мероприятий в ДОУ	Освоение методик планирования и проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна, прогулок, закаливания, физкультурных занятий. Анализ структуры, задач и содержания каждого вида деятельности.	4

Практическое занятие 2	Разработка плана организации режимных и двигательных мероприятий для детей дошкольного возраста	2
Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда для физического воспитания	Изучение принципов создания РППС в группе, физкультурном зале, на площадке. Классификация оборудования, требования к безопасности, насыщенности, трансформируемости пространства.	2
Тема 2.5. Методика проведения подвижных игр и физических упражнений	Овладение методами подбора, организации и руководства подвижными играми. Формирование навыков проведения упражнений для развития основных физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость).	3
Практическое занятие 4	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей	2
Тема 2.6. Физкультурные досуги, праздники и дни здоровья	Изучение значения активного отдыха для детей. Освоение методики подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, дней здоровья с учётом возрастных особенностей.	2
Практическое занятие 5	Разработка комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста	2
Тема 2.7. Диагностика и мониторинг физического развития детей	Овладение инструментами оценки физического развития и подготовленности. Проведение наблюдений, анализ результатов, оформление диагностических карт.	3
Практическое занятие 6	Разработка и оформление карты педагогической диагностики физического развития детей	2
Тема 2.8. Взаимодействие с семьёй по вопросам физического воспитания	Формирование умений просветительской работы с родителями: организация консультаций, мастер-классов, совместных мероприятий. Разработка рекомендаций по организации двигательной активности дома.	3
Практическое занятие 7	Разработка дорожной карты по взаимодействию с семьёй по вопросам физического воспитания	2
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566255>

Дополнительная литература

2. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588093>

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566221>

4. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585716>

5. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17107-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566243>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

2. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>

3. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684
4. Система программ "1С: Образование 4. Школа 2.0" <http://edu.1c.ru/>
5. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов) <http://fcior.edu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий по физическому воспитанию; – планировать и проводить физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, подвижные игры, физкультурные досуги и праздники; – разрабатывать и оформлять документацию по физическому воспитанию; – использовать интерактивное оборудование на физкультурных мероприятиях; проводить педагогическую диагностику физического развития и подготовленности детей; – применять психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный, личностный) в организации физкультурных мероприятий; – обеспечивать безопасность, соблюдать санитарно-гигиенические нормы при проведении физических упражнений; – взаимодействовать с родителями и коллегами по вопросам физического воспитания.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен.
Знает: – основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования, ФГОС дошкольного образования; – содержание вариативных образовательных программ по физической культуре; закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, основы психодиагностики; – теорию и технологии учёта возрастных особенностей детей, основы режима дня;	

– требования к организации режимных и двигательных мероприятий (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, прогулки, закаливание); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации по физическому воспитанию; – основы теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте физического воспитания; – специфику дошкольного образования в области физического развития; – требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) для двигательной активности детей, в том числе с ОВЗ.	
---	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по русскому языку с методикой преподавания.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Организация самостоятельной учебной работы. Разработка алгоритмов деятельности. Решение практико-ориентированных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий

	различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение этических норм, обязанностей по отношению к обществу, природе, человеку.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении заданий. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
--	--



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панов А.К.

«22» мая 2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков входит в состав ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста профессионального цикла образовательной программы. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование, развитие и совершенствование умений и навыков в области создания условий для укрепления здоровья и вовлечения детей дошкольного возраста в активные занятия физической культурой.

Задачи: воспитание сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к ценностям; ознакомление с методиками, способствующими адаптации организма к физическим нагрузкам и расширению функциональных возможностей физиологических систем организма; обучение методикам прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии каждого ребёнка;
- анализировать проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники);
- теоретические основы режима дня, двигательной активности, развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста;
- основы профилактики детского травматизма, требования к организации безопасной среды, хранению спортивного инвентаря и оборудования;
- наиболее распространённые детские болезни и их профилактику;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
лекции	14
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Тема 3.1. Основы физического воспитания дошкольников	Формирование у будущих педагогов представлений о значении двигательной активности для здоровья ребёнка. Освоение методов организации утренней гимнастики, прогулок и закаливающих процедур. Развитие умений по проведению диагностики физического развития воспитанников.	3
Тема 3.2. Организация режимных моментов и двигательного режима	Обучение планированию и проведению режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). Закрепление навыков создания условий для формирования культурно-гигиенических привычек. Овладение методиками проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий.	4
Практическое занятие 1	Планирование утренней гимнастики в ДОУ	2
Практическое занятие 2	Планирование режимных моментов и двигательного режима в течение дня в ДОУ	2
Тема 3.3. Профилактика травматизма и обеспечение безопасности	Изучение причин детского травматизма. Освоение приёмов проверки оборудования и инвентаря на безопасность. Формирование умений по организации безопасной среды в группе и на площадке.	4
Практическое занятие 3	Разработка плана мероприятий и мер по профилактике травматизма в дошкольной образовательной организации	2

Тема 3.4. Использование спортивного инвентаря и оборудования	Освоение методик применения стандартного и нестандартного оборудования в образовательном процессе. Развитие навыков демонстрации физических упражнений и ритмических движений. Закрепление умений по хранению и учёту инвентаря.	3
Практическое занятие 4	Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации	2
Тема 3.5. Планирование физкультурно-оздоровительной работы	Обучение перспективному и календарному планированию мероприятий по физическому воспитанию. Разработка индивидуальных программ работы с детьми. Формирование умений взаимодействия с родителями по вопросам физического развития воспитанников.	4
Практическое занятие 18	Организация физкультурного досуга с элементами диагностики и анализа в ДОУ	2
Практическое занятие 19	Разработка плана тематического физкультурного праздника в ДОУ	2
Практическое занятие 20	Проектирование и защита модели оздоровительного центра в дошкольной образовательной организации	2
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566255>

Дополнительная литература

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585867>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586480>

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17029-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585098>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
2. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684
4. Система программ "1С:Образование 4. Школа 2.0" <http://edu.1c.ru/>

5. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
<http://fcior.edu.ru/>

6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

7. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;

- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии каждого ребёнка; – анализировать проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен
Знает:	
– теоретические основы и методику	

планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники); – теоретические основы режима дня, двигательной активности, развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста; – основы профилактики детского травматизма, требования к организации безопасной среды, хранению спортивного инвентаря и оборудования; – наиболее распространённые детские болезни и их профилактику; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – методику проведения диагностики физического развития детей.	
---	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по методике преподавания детской литературы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Организация самостоятельной учебной работы. Разработка алгоритмов деятельности. Решение практико-ориентированных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение этических норм, обязанностей по отношению к обществу, природе, человеку.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении заданий. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

их самочувствии.	
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



«22» мая 2026 г.



Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: заочная
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста входит в состав ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений, необходимых для организации эффективного общения детей раннего и дошкольного возраста, а также для создания благоприятных психолого-педагогических условий их развития.

Задачи: освоение теоретических основ и методики планирования различных видов общения детей; изучение психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста; овладение методами педагогической диагностики форм общения ребёнка со взрослым и сверстниками; формирование умений по организации и руководству игровой, трудовой, познавательной, художественно-творческой и продуктивной деятельностью детей; развитие навыков анализа педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, и принятия решений по их коррекции; обучение использованию вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; формирование навыков проектирования образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов; овладение методами педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом индивидуальных возможностей детей; развитие умений ведения документации при реализации программ дошкольного образования.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- организовывать предметно-практическую, игровую, трудовую, познавательную, художественно-творческую и продуктивную деятельность детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; проектировать образовательный процесс на основе стандартов и программ дошкольного образования;
- создавать условия для стимуляции самостоятельной деятельности детей;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды;
- применять различные виды наблюдений за развитием детей в процессе деятельности и общения; вести документацию при реализации образовательных программ.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- виды детской активности и способы руководства ею со стороны взрослого; содержание и методы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей на разных возрастных этапах;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения и воспитания; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;
- роль педагога в создании психолого-педагогических условий для развития общения;
- принципы и технологии педагогического наблюдения, фиксации и анализа результатов;
- методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;

познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
лекции	14
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	52
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Основы психолого-педагогической организации общения детей		
Тема 1.1. Теоретические основы общения детей раннего и дошкольного возраста	Изучение сущности, видов, функций общения. Освоение возрастных особенностей коммуникации. Формирование представлений о роли взрослого в становлении общения. Анализ влияния общения на развитие личности ребёнка.	6
Тема 1.2. Методика организации различных видов общения в группе	Освоение способов планирования, проведения и анализа коммуникативных игр. Разработка конспектов занятий, направленных на развитие внеситуативно-познавательного и личностного общения. Практика разрешения конфликтов между детьми.	8
Практическое занятие 1	Разработка коммуникативной игры для дошкольников	1
Тема 1.3. Педагогическая диагностика форм общения	Овладение методами выявления уровня развития общения у детей. Проведение диагностических обследований, анализ результатов, составление индивидуальных карт развития коммуникативных навыков.	6
Практическое занятие 2	Составление карты развития коммуникативных навыков ребёнка по предложенному кейсу.	1

Раздел 2. Развитие общения детей со сверстниками		
Тема 2.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками	Изучение специфики коммуникации в детском коллективе: эмоциональная насыщенность, инициативность, разнообразие форм. Определение педагогических условий для формирования доброжелательных отношений.	8
Тема 2.2 Игровая деятельность как средство развития общения	Освоение методики проведения игр, направленных на развитие коммуникативных навыков. Составление картотеки игр для разных категорий детей (активных, пассивных, застенчивых). Анализ эффективности игровых программ.	8
Практическое занятие 3	Разработка сюжетно-ролевой игры для формирования навыков сотрудничества в группе детей	1
Тема 2.3. Преодоление трудностей в общении (агрессивные, обидчивые, застенчивые дети)	Изучение психологических причин трудностей в общении. Разработка программ коррекционной работы с детьми, испытывающими затруднения. Составление рекомендаций для педагогов и родителей.	7
Раздел 3. Взаимодействие с семьёй по вопросам развития общения		
Тема 3.1. Психолого-педагогическое просвещение родителей	Освоение форм работы с семьёй: консультации, семинары, наглядные материалы. Разработка рекомендаций по созданию условий для развития общения в домашних условиях.	8
Тема 3.2 Сотрудничество семьи и педагогов ДОО	Организация совместных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков. Вовлечение родителей в образовательный процесс через проектную и игровую деятельность.	7
Тема 3.3. Документальное сопровождение работы с семьёй	Ведение документации по взаимодействию с родителями: протоколы встреч, индивидуальные планы, отчёты о проделанной работе. Анализ эффективности сотрудничества семьи и образовательной организации.	8
Практическое занятие 4	Составление памятки для родителей по развитию коммуникативных навыков у ребёнка	1
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587553>

Дополнительная литература

2. Коротаяева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590059>

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20934-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559016>

4. Панфилова, А. П. Психолого-педагогические основы общения : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21000-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590089>

5. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589258>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Сайт Министерства <http://минобрнауки.рф> / <http://www.mon.gov.ru> образования и науки РФ

2. Федеральные государственные стандарты общего образования http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm

3. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684
5. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
<http://fcior.edu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: – организовывать предметно-практическую, игровую, трудовую, познавательную, художественно-творческую и продуктивную деятельность детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; – анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; – проектировать образовательный процесс на основе стандартов и программ дошкольного образования; – создавать условия для стимуляции самостоятельной деятельности детей; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды; – применять различные виды наблюдений за развитием детей в процессе деятельности и общения; – вести документацию при реализации образовательных программ. виды детской активности и способы руководства ею со стороны взрослого;	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен.
Знает: – содержание и методы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей на разных возрастных этапах; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения и воспитания; – задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; – классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); – педагогические закономерности	

организации образовательного процесса и образовательной среды; – роль педагога в создании психолого-педагогических условий для развития общения; – принципы и технологии педагогического наблюдения, фиксации и анализа результатов; – методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности.	
---	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом входит в состав ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений, необходимых для организации и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи: освоение теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; изучение сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; овладение содержанием, способами организации и проведения игровой деятельности дошкольников; формирование навыков анализа и проектирования изменений игры с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей; развитие умений по организации, руководству и диагностике результатов игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- организовывать общение детей в различных видах деятельности;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность, использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- организовывать посильный труд и самообслуживание дошкольников с учётом возраста; руководить продуктивными видами деятельности, оценивать продукты детской деятельности;
- организовывать и проводить праздники, развлечения, анализировать подготовку и проведение мероприятий.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- теоретические основы, методику планирования, содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения и разрешения конфликтов;
- технологии художественной обработки материалов, основы изобразительной грамоты; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
лекции	14
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности		
Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры.	Изучение сущности игры как ведущего вида деятельности. Анализ психолого-педагогических подходов к развитию игры в детском возрасте. Выделение особенностей формирования игровой мотивации.	3
Тема 1.2. Основные теории детского развития и игры.	Ключевые теории развития ребёнка. Сопоставление взглядов отечественных и зарубежных исследователей на роль игры. Определение значения теории для практики воспитания.	4
Тема 1.3. Развитие ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.	Этапы становления ролевой игры. Анализ предпосылок развития игры у младенцев. Определение особенностей перехода от предметной к ролевой игре.	3
Тема 1.4. Влияние игрушки на психическое развитие ребёнка.	Изучение роли игрушки в развитии познавательных процессов. Анализ истории и видов игрушек. Определение критериев подбора игрушек для разных возрастных групп.	3
Практическое занятие 1	Анализ и проектирование игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста	3
Раздел 2. Организация и руководство игровой деятельностью		
Тема 2.1. Сюжетно-ролевая игра: структура, методика руководства.	Определение структуры сюжетно-ролевой игры. Освоение приёмов руководства игрой в разных возрастных группах. Проектирование игровых ситуаций с учётом возрастных особенностей.	3

Тема 2.2. Театрализованные игры: виды, методика организации.	Изучение видов театрализованных игр. Освоение методики руководства театрализованными играми. Создание условий для развития творческих способностей детей.	5
Тема 2.3. Дидактические игры: сущность, структура, руководство.	Анализ сущности и структуры дидактических игр. Освоение приёмов руководства дидактическими играми. Разработка вариантов усложнения дидактических игр.	4
Тема 2.4. Игры со строительным материалом: методика обучения конструированию.	Изучение видов конструирования и игр с природным материалом. Освоение методики обучения конструктивным умениям. Создание условий для развития творческих и технических способностей детей.	4
Практическое занятие 1	Моделирование и анализ сюжетно-ролевой игры	2
Практическое занятие 2	Разработка дидактической игры	2
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Степанова, О. А. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584194>
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587593>

Дополнительная литература

3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584179>
4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586998>
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585925>
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585443>
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587230>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, предусмотренного учебным планом. Реализация МДК осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже материально-технической базой является электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – организовывать общение детей в различных видах деятельности; – играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность, использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой; – организовывать посильный труд и самообслуживание дошкольников с учётом возраста; руководить продуктивными видами деятельности, оценивать продукты детской деятельности; – организовывать и проводить праздники, развлечения, анализировать подготовку и проведение мероприятий.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Знает: – теоретические основы, методику планирования, содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения и разрешения конфликтов; – технологии художественной обработки материалов, основы изобразительной грамоты; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по дисциплине.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Использование в рамках обучения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

пожарной безопасности.	
------------------------	--



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста входит в состав ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

Задачи: освоение теоретических основ самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; изучение содержания и методических требований к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей; формирование умений по организации, проведению и анализу различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; овладение методикой применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, в том числе испытывающих трудности в освоении программы или имеющих особые образовательные потребности; развитие навыков создания развивающей предметно-пространственной среды для организации совместной деятельности детей и взрослых, общения детей и возможности уединения; формирование умений по ведению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста..

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения с учетом структуры и методических требований;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности и общения детей, осуществлять анализ их проведения;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей, анализировать результаты развития и соотносить их с целевыми ориентирами;
- оценивать оснащенность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями, а также возможности её трансформации в зависимости от вида деятельности, целей, задач и планируемых результатов.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения рекомендаций специалистов в процессе организации различных видов деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
лекции	14
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности		
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы формирования навыков самообслуживания у детей	Возрастные особенности развития самостоятельности у детей раннего и дошкольного возраста. Мотивы, этапы становления навыков самообслуживания. Педагогические условия для успешного формирования самостоятельности. Значение примера взрослых.	4
Тема 1.2. Организация трудовой деятельности в дошкольном учреждении	Виды труда, доступные детям разных возрастных групп. Структура трудовой деятельности (цель, мотив, процесс, результат). Задачи трудового воспитания в соответствии с ФГОС ДО. Роль труда в развитии личности ребенка.	4
Тема 1.3. Планирование работы по формированию у ребёнка навыков самообслуживания и труда	Виды и формы планирования (календарное, перспективное, индивидуальное). Учет возрастных и индивидуальных особенностей при планировании. Место труда и самообслуживания в режиме дня. Взаимодействие с родителями по вопросам трудового воспитания.	2
Тема 1.4. Развивающая предметно-пространственная среда для самообслуживания	Требования к организации РППС для формирования навыков самообслуживания. Изучается подбор оборудования, материалов, их доступность и безопасность. Рассматривается трансформация пространства в зависимости от задач. Анализируется влияние среды на мотивацию к	3

и труда	труду.	
Практическое занятие 1	Разработка пошагового плана организации уголка самообслуживания и трудовой деятельности в группе дошкольного возраста	3
Раздел 2. Практические аспекты организации самообслуживания и труда		
Тема 2.1. Методы и приемы формирования навыков самообслуживания	Игровые приемы, упражнения, поручения. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности. Последовательность формирования навыков. Роль поощрения и поддержки самостоятельности	3
Тема 2.2. Организация различных форм труда дошкольников	Формы организации труда: поручения, дежурства, коллективный труд. Определяется специфика каждой формы для разных возрастных групп. Рассматривается влияние труда на развитие социальных навыков. Анализируются способы вовлечения всех детей в трудовую деятельность.	5
Тема 2.3. Диагностика сформированности навыков самообслуживания и труда	Методы наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности. Критерии оценки уровня сформированности умений. Способы фиксации результатов диагностики. Использование результатов для планирования дальнейшей работы.	4
Тема 2.4. Взаимодействие с семьей по вопросам трудового воспитания	Формы работы с родителями: консультации, мастер-классы, совместные проекты. Определяются способы повышения педагогической активности родителей. Рассматривается согласование требований семьи и детского сада. Анализируется влияние семейного воспитания на формирование трудовых навыков.	4
Практическое занятие 1	Анализ различных форм трудовой деятельности в группе дошкольного возраста на примере предложенных кейсов	2
Практическое занятие 2	Разработка сценария совместного с родителями мероприятия по трудовому воспитанию (мастер-класс, консультация, проект).	2
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586531>
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583290>
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21801-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582156>

Дополнительная литература

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588659>
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585443>
6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583615>
7. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589258>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных

ресурсов сети Интернет

1. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, предусмотренного учебным планом. Реализация МДК осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже материально-технической базой является электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;

- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения с учетом структуры и методических требований; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности и общения детей, осуществлять анализ их проведения; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей, анализировать результаты развития и соотносить их с целевыми ориентирами; – оценивать оснащенность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями, а также возможности её трансформации в зависимости от вида деятельности, целей, задач и планируемых результатов.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Знает:	
– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – методику применения рекомендаций специалистов в процессе организации различных видов деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методы наблюдения и диагностики	

сформированности умений и развития творческих способностей детей в процессе организации различных видов деятельности и общения; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
--	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АК»

Панков А.К.

«22» мая 2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРАКТИКУМОМ**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	11
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом входит в состав ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: совершенствование художественного образования и эстетического воспитания студентов; развитие эстетического отношения к изобразительному искусству и обучение методике его формирования у детей; изучение искусствоведческих и психолого-педагогических основ теории и методики развития детского изобразительного творчества; изучение основных теорий изобразительного искусства, понимания детского художественного творчества, развития изобразительных способностей детей дошкольного возраста; развитие изобразительных способностей студентов и обучение методике их формирования у детей дошкольного возраста; обучение художественным техникам (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство); обучение методам и приёмам развития детского изобразительного творчества в условиях дошкольных образовательных организаций.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности, изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том

числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
лекции	14
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивной деятельности дошкольников		
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы развития продуктивной деятельности	Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Роль продуктивной деятельности в развитии личности ребёнка. Влияние среды на формирование творческих способностей. Методы диагностики уровня развития детской продуктивной деятельности.	3
Тема 1.2. Теория и методика организации изобразительной деятельности	Основные виды изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Методика обучения различным техникам и приёмам. Организация занятий с учётом возрастных особенностей. Анализ программных требований к изобразительной деятельности.	4
Тема 1.3. Эстетическое воспитание и развитие художественного восприятия	Формирование эстетического отношения к окружающему миру. Влияние искусства на развитие личности ребёнка. Методы ознакомления с произведениями искусства. Организация выставок детских работ.	2
Тема 1.4. Планирование и диагностика продуктивной деятельности	Принципы планирования занятий по продуктивной деятельности. Виды и структура планов работы воспитателя. Методы оценки результатов детской деятельности. Коррекция образовательного процесса на основе диагностики.	3
Практическое занятие 1	Разработка и защита индивидуального плана	3

	организации продуктивной деятельности для детей дошкольного возраста	
Практическое занятие 2	Организация мини-выставки детских работ с элементами диагностики и анализа результатов продуктивной деятельности детей определённого возраста	2
Раздел 2. Практические аспекты организации продуктивной деятельности		
Тема 2.1. Методика обучения рисованию, лепке, аппликации, конструированию	Технологии обучения основным видам продуктивной деятельности. Приёмы развития творческих способностей через изобразительную деятельность. Организация самостоятельной и коллективной работы детей. Использование нетрадиционных техник и материалов.	5
Тема 2.2. Организация предметно-пространственной среды для творчества	Создание условий для развития детской инициативы. Подбор материалов и оборудования для творческих занятий. Роль воспитателя в организации среды. Взаимодействие с родителями по вопросам творческого развития детей.	3
Тема 2.3. Мониторинг и анализ результатов продуктивной деятельности	Методы наблюдения и фиксации достижений детей. Анализ динамики развития творческих способностей. Оформление портфолио детских работ. Использование результатов мониторинга для планирования дальнейшей работы.	4
Тема 2.4. Взаимодействие с семьёй по вопросам творческого развития ребёнка	Формы работы с родителями по развитию детской продуктивной деятельности. Проведение совместных творческих мероприятий. Консультирование родителей по вопросам организации творчества дома. Привлечение родителей к оформлению выставок и конкурсов.	3
Практическое занятие 3	Планирование и подготовка комплексного занятия по продуктивной деятельности с элементами диагностики и самоанализа	3
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584179>
2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538967>

Дополнительная литература

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584649>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>
5. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589258>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом,

предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности, изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать; – анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Знает: – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	

– способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.	
--	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	
---	--



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСИ»

Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ПРАКТИКУМОМ**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	11
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом входит в состав ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи: освоение теоретических и методических основ музыкального воспитания; формирование навыков планирования и реализации музыкальной работы в ДОО; развитие умений организации различных видов музыкальной деятельности детей; овладение методами диагностики музыкальных способностей дошкольников; формирование умений создания и преобразования развивающей предметно-пространственной среды для музыкального развития детей; развитие навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности в области музыкального воспитания.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь:**

- планировать и организовывать музыкальную деятельность детей в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства музыкального воспитания; разрабатывать и оформлять педагогическую документацию по музыкальному воспитанию;
- применять рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми; проводить педагогическое наблюдение, анализировать результаты развития детей;
- оценивать и преобразовывать предметно-пространственную среду для музыкального развития.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- виды, содержание и методические требования к планированию музыкальной деятельности; содержание вариативных образовательных программ по музыкальному развитию;
- методику организации, проведения и анализа различных видов музыкальной деятельности;
- требования к структуре, содержанию и оформлению педагогической документации;
- методы диагностики музыкальных способностей и развития творческих качеств детей;
- характеристики развивающей предметно-пространственной среды для музыкального воспитания.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
лекции	14
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания		
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы музыкального развития детей	Возрастные особенности восприятия музыки. Формирование основ музыкальной культуры. Влияние музыки на эмоциональное и социальное развитие. Роль музыкального воспитания в целостном развитии личности.	3
Тема 1.2. Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию	Содержание и структура программ. Интеграция музыкального воспитания с другими образовательными областями. Методические требования к планированию работы. Анализ вариативных подходов к музыкальному развитию.	4
Тема 1.3. Диагностика музыкальных способностей дошкольников	Основные диагностические методики. Критерии оценки уровня музыкального развития. Использование результатов диагностики в педагогической практике. Ведение документации по результатам диагностики.	2
Тема 1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды для организации музыкальной деятельности дошкольников	Принципы создания музыкальной среды в группе. Подбор и использование музыкальных инструментов и пособий. Обеспечение безопасности и психологического комфорта. Вариативность и трансформируемость среды.	3
Практическое занятие 1	Анализ и планирование работы по музыкальному воспитанию в ДОО	3

Практическое занятие 2	Разработка плана диагностики музыкальных способностей и проектирование развивающей среды	3
Раздел 2. Практические аспекты организации музыкальной деятельности		
Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности	Игровые, творческие, исследовательские формы работы. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Организация праздников, развлечений, досуговых мероприятий. Взаимодействие с семьёй по вопросам музыкального воспитания.	4
Тема 2.2. Методика обучения пению и слушанию музыки	Формирование певческих навыков у детей. Подбор репертуара по возрасту. Развитие музыкального восприятия через слушание. Анализ музыкальных произведений с детьми.	5
Тема 2.3. Музыкально-ритмические движения и игра на инструментах	Обучение основным движениям под музыку. Организация музыкально-двигательных игр. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков игры в ансамбле и оркестре.	4
Тема 2.4. Музыкальное творчество и досуговая деятельность в ДОО	Развитие творческих способностей через импровизацию. Организация музыкально-дидактических игр. Проведение утренников, праздников, развлечений. Включение музыки в различные виды детской деятельности.	3
Практическое занятие 3	Организация и подготовка комплексного музыкального мероприятия для детей дошкольного возраста	3
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586838>

Дополнительная литература

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584649>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>

4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589258>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: – планировать и организовывать музыкальную деятельность детей в течение дня; – использовать разнообразные методы, формы и средства музыкального воспитания; – разрабатывать и оформлять педагогическую документацию по музыкальному воспитанию; – применять рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми; – проводить педагогическое наблюдение, анализировать результаты развития детей; – оценивать и преобразовывать предметно-пространственную среду для музыкального развития.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Знает: – виды, содержание и методические требования к планированию музыкальной деятельности; – содержание вариативных образовательных программ по музыкальному развитию; – методику организации, проведения и анализа различных видов музыкальной деятельности; – требования к структуре, содержанию и оформлению педагогической документации; – методы диагностики музыкальных способностей и развития творческих качеств детей; – характеристики развивающей предметно-пространственной среды для музыкального воспитания.	

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



Ректор АН ПОО «АСФ»

Панков А.К.

«22» мая 2026



Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: заочная
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста входит в состав ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования профессионального цикла образовательной программы. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области теории и методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста для организации эффективного образовательного процесса.

Задачи: освоение теоретических основ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; овладение методическими принципами и приёмами развития речи; формирование умений анализа и проектирования программ речевого развития; развитие навыков организации и проведения занятий по развитию речи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; освоение методов педагогической диагностики речевого развития; формирование умения создавать развивающую предметно-пространственную среду для речевого развития детей.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- анализировать программные документы по речевому развитию;
- планировать и проводить занятия по развитию речи с детьми разных возрастных групп;
- применять современные психолого-педагогические технологии в работе по развитию речи;
- организовывать работу с детской художественной литературой, проводить беседы, пересказы, творческие рассказы;
- осуществлять педагогическую диагностику и мониторинг речевого развития детей;
- создавать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию работы по развитию речи.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- основы теории речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных образовательных программ по речевому развитию;
- методические принципы, методы и приёмы развития речи;
- современные тенденции и требования к организации работы по развитию речи в ДОО;
- основы педагогической диагностики речевого развития;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ

дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
лекции	12
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Тема 1.1. Методика формирования связной речи у дошкольников	Развитие диалогической и монологической речи, обучение рассказыванию, пересказу, составлению рассказов по картине и из опыта, работа с разными видами беседы, развитие умений описывать и повествовать.	14
Практическое занятие 1	Составление технологических карт занятий по обучению творческому рассказыванию	12
Практическое занятие 2	Разработка серии вопросов для беседы по прочитанному произведению	4
Практическое занятие 3	Анализ фрагмента занятия по пересказу литературного произведения.	4
Практическое занятие 4	Решение практических кейсов из практики работы педагога ДОУ	4
Тема 1.2. Словарная работа и обогащение речи у дошкольников	Задачи и направления словарной работы, методы обогащения и активизации словаря, использование дидактических игр, упражнений, ознакомление с окружающим миром как источник новых слов.	16
Практическое занятие 6	Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах дошкольников	6
Практическое занятие 7	Разработка дидактических игр на обогащение словаря по теме «Зима».	4
Практическое занятие 8	Разработка мини-исследования по выявлению уровня словарного запаса у детей группы.	4
Тема 1.3.	Формирование правильного звукопроизношения,	16

Воспитание звуковой культуры речи	развитие артикуляционного аппарата, работа над дикцией, темпом, силой голоса, интонационной выразительностью, использование специальных упражнений и игр.	
Практическое занятие 9	Анализ занятия по воспитанию звуковой культуры речи.	4
Практическое занятие 10	Разработка комплекса упражнений для развития артикуляционного аппарата у дошкольников	4
Практическое занятие 11	Разработка плана диагностики уровня развития звуковой культуры речи у детей группы с составлением карточки индивидуального развития.	6
Практическое занятие 12	Решение практических кейсов из практики работы педагога ДОУ	4
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589626>

Дополнительная литература

2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13788-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566887>

3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58585>

4. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588040>

5. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588775>

6. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587493>

7. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566435>

8. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585878>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные государственные стандарты общего образования http://www.fgoskurgan.narod.ru/norm_federal.htm
2. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684
4. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов) <http://fcior.edu.ru/>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>
7. Справочная система "КонсультантПлюс" //URL: <http://www.consultant.ru/>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен.
– анализировать программные документы по речевому развитию; – планировать и проводить занятия по развитию речи с детьми разных возрастных групп; – применять современные психолого-педагогические технологии в работе по развитию речи; – организовывать работу с детской художественной литературой, проводить беседы, пересказы, творческие рассказы; – осуществлять педагогическую диагностику и мониторинг речевого развития детей; – создавать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию работы по развитию речи.	
Знает:	
– основы теории речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; – содержание вариативных образовательных программ по речевому развитию; – методические принципы, методы и приёмы развития речи; – современные тенденции и требования к организации работы по развитию речи в ДОО; – основы педагогической диагностики речевого развития; – требования к развивающей предметно-пространственной среде.	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Организация самостоятельной учебной работы. Разработка алгоритмов деятельности. Решение практико-ориентированных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение этических норм, обязанностей по отношению к обществу, природе, человеку.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении заданий. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную

	деятельность.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»



«22» мая 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста входит в состав ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования профессионального цикла образовательной программы. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи: освоение методов и приёмов формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; овладение методикой педагогической диагностики математического развития детей; формирование умения организовывать и проводить занятия по развитию элементарных математических представлений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; развитие навыков проектирования образовательной среды, способствующей математическому развитию воспитанников.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- организовывать предметно-практическую, познавательную деятельность воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать, проводить и анализировать занятия и образовательные события;
- создавать условия для стимуляции самостоятельной деятельности детей;
- использовать потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;
- вести документацию по реализации программ дошкольного образования.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- виды детской активности и способы руководства ею со стороны взрослого;
- содержание и методы организации предметно-практической деятельности дошкольников на разных возрастных этапах;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
- задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса и среды;
- роль педагога в создании психолого-педагогических условий для развития детей;
- принципы и технологию педагогического наблюдения, фиксации и анализа результатов;
- методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности, средства мотивации к разным видам деятельности.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
лекции	12
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Тема 2.1. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание понятия «элементарные математические представления». Основные направления работы: количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени. Возрастные особенности восприятия математических понятий. Взаимосвязь математического развития с другими образовательными областями.	4
Практическое занятие 1	Разработка конспекта занятия по формированию представлений о количестве и счёте для определённой возрастной группы.	1
Практическое занятие 2	Подбор и разработка дидактических игр для закрепления понятий величины и формы.	1
Практическое занятие 3	Анализ видеозаписи занятия с оценкой методов и приёмов работы педагога ДОУ.	1
Практическое занятие 4	Решение педагогических задач.	1
Тема 2.2. Методы и приёмы обучения математике в дошкольном возрасте	Классификация методов: наглядные, практические, словесные. Игровые технологии в формировании математических представлений. Использование дидактических материалов и оборудования. Организация индивидуальной и групповой работы.	6
Практическое занятие 5	Разработка дидактических игр по формированию математических представлений.	1
Практическое занятие 6	Моделирование ситуаций для использования наглядных и практических методов.	1
Практическое занятие 7	Разработка методических рекомендаций по применению словесных методов на занятиях по	1

	математике.	
Практическое занятие 8	Разработка сценария сюжетно-дидактической игры, интегрирующей математические задачи (счёт, сравнение, ориентировка).	1
Практическое занятие 9	Анализ и адаптация традиционных и инновационных приёмов обучения математике	1
Практическое занятие 10	Решение педагогических задач.	1
Тема 2.3. Педагогическая диагностика математического развития детей	Цели, задачи и значение диагностики. Методика обследования математических представлений. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические инструменты.	6
Практическое занятие 11	Подбор диагностического инструментария для выявления уровня математического развития детей.	1
Тема 2.4. Проектирование образовательной среды для математического развития	Принципы создания предметно-пространственной среды. Взаимодействие с семьёй по вопросам математического развития. Интеграция математики в другие виды детской деятельности. Анализ эффективности образовательной среды.	6
Практическое занятие 12	Анализ и оценка образовательной среды в дошкольной организации (на примере кейса).	1
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586998>

Дополнительная литература

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586480>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Колосийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585925>

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585443>

5. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21614-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587689>

6. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598951>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

3. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов) <http://fcior.edu.ru/>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>
6. Справочная система "КонсультантПлюс" //URL: <http://www.consultant.ru/>
7. Контентная образовательная информационная система «КМ-Школа» <http://www.km-school.ru/>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: – организовывать предметно-практическую, познавательную деятельность воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать, проводить и анализировать занятия и образовательные события; – создавать условия для стимуляции самостоятельной деятельности детей; – использовать потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; вести документацию по реализации программ дошкольного образования.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Знает: – виды детской активности и способы руководства ею со стороны взрослого; – содержание и методы организации предметно-практической деятельности дошкольников на разных возрастных этапах; – нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; – задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; – классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); – педагогические закономерности организации образовательного процесса и среды; – роль педагога в создании психолого-педагогических условий для развития детей; – принципы и технологию педагогического наблюдения, фиксации и анализа результатов; – методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности.	

средства мотивации к разным видам деятельности.	
---	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Организация самостоятельной учебной работы. Разработка алгоритмов деятельности. Решение практико-ориентированных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Соблюдение этических норм, обязанностей по отношению к обществу, природе, человеку.

ситуациях.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении заданий. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.Д.

«22» мая 2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	11
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста входит в состав ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования профессионального цикла образовательной программы. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих развитие экологической культуры и воспитание бережного отношения к природе.

Задачи: освоение теоретических основ экологического образования; формирование умений проектировать и реализовывать программы экологического воспитания; развитие навыков организации экологоразвивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях; овладение современными педагогическими технологиями экологического образования; подготовка к диагностике и оценке уровня экологической воспитанности детей.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста направлен на освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- проектировать и реализовывать содержание экологического образования;
- организовывать наблюдения, опыты, игры и другие виды деятельности по экологии;
- создавать и поддерживать экологоразвивающую среду в группе и на участке ДОУ;
- взаимодействовать с родителями по вопросам экологического воспитания;
- проводить диагностику уровня экологической воспитанности детей.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- сущность, цели и задачи экологического образования дошкольников;
- нормативные основы и современные программы экологического воспитания;
- возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста в контексте экологического развития;
- методы, приёмы и средства формирования экологической культуры у детей;
- принципы организации экологоразвивающей среды в ДОУ.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
лекции	12
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Основы экологического образования		
Тема 1.1. Природа как ценность. Цели и задачи экологического образования	Формирование представлений о природе как самоценности, истории взаимодействия человека и природы, современных экологических концепциях, нормативном обеспечении дошкольного экологического образования.	4
Тема 1.2. Педагогический аспект экологии	Теоретические основы экологического воспитания, формирование экологической культуры, создание экологоразвивающей среды в ДОУ.	4
Тема 1.3. Формирование у дошкольников представлений о закономерных явлениях природы	Ознакомление с взаимосвязями живых организмов и среды, ростом и развитием живых существ, многообразием природы.	8
Практическое занятие 1	Анализ ФГОС дошкольного образования на предмет выделения целей, задач и механизмов реализации экологического образования	2
Раздел 2. Содержание и технологии экологического воспитания		
Тема 2.1. Содержание экологического воспитания дошкольников	Научная основа ознакомления с природой, виды деятельности, роль воспитателя как носителя экологической культуры.	4
Тема 2.2. Развитие экологической	Анализ отечественных программ экологического образования, принципы отбора содержания, формирование системы экологических знаний.	6

культуры в современных программах		
Тема 2.3. Педагогические технологии в экологическом образовании	Развивающая среда, наблюдение, моделирование, игра, элементарная поисковая деятельность, экотренинг.	6
Практическое занятие 2	Проектирование недели экологических мероприятий в ДОУ	2
Раздел 3. Практические методы и формы работы в процессе экологического образования		
Тема 3.1. Наблюдение как основной метод экологического образования	Организация циклов наблюдений за растениями, погодой, явлениями неживой природы.	4
Тема 3.2. Детское экспериментирование и труд в экологическом образовании	Проведение опытов, организация дежурств, трудовая деятельность по созданию условий для живых существ.	6
Тема 3.3. Игровые и наглядные методы в экологическом образовании	Дидактические и творческие игры, использование моделей, наглядных пособий, иллюстративного материала.	6
Практическое занятие 3	Разработка проекта экологической тропинки на участке ДОУ	2
Раздел 4. Взаимодействие с семьёй и диагностика в процессе экологического образования		
Тема 4.1. Работа с родителями по экологическому воспитанию	Формы и методы взаимодействия, вовлечение родителей в экологические акции и мероприятия.	4
Тема 4.2. Диагностика экологической воспитанности у дошкольников	Методы и приёмы оценки уровня сформированности экологических знаний, умений, ценностных ориентаций.	4
Тема 4.3. Планирование и организация экологических мероприятий	Разработка планов работы, проведение экскурсий, акций, комплексных мероприятий.	4
Практическое занятие 3	Проект: Родительский клуб по экологии: сценарий и материалы	4

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585882>

Дополнительная литература

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586480>

3. Крежевских, О. В. Дошкольная педагогика. Организация предметно-развивающей среды ДОО : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21888-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582371>

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Колосийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585925>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные государственные стандарты общего образования http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm

2. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>

3. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов) <http://fcior.edu.ru/>

5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu/ru>
7. Справочная система "КонсультантПлюс" //URL: <http://www.consultant.ru/>
8. Контентная образовательная информационная система «КМ-Школа» <http://www.km-school.ru/>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
- проектировать и реализовывать содержание экологического образования; - организовывать наблюдения, опыты, игры и другие виды деятельности по экологии; - создавать и поддерживать экологоразвивающую среду в группе и на участке ДОУ; - взаимодействовать с родителями по вопросам экологического воспитания; - проводить диагностику уровня экологической воспитанности детей.	
Знает:	
- сущность, цели и задачи экологического образования дошкольников; - нормативные основы и современные программы экологического воспитания; - возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста в контексте экологического развития; - методы, приёмы и средства формирования экологической культуры у детей; принципы организации экологоразвивающей среды в ДОУ.	

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Изучение основной и дополнительной литературы, использование

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Организация самостоятельной учебной работы. Разработка алгоритмов деятельности. Решение практико-ориентированных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение этических норм, обязанностей по отношению к обществу, природе, человеку.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении заданий. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСУ»

Паников А.К.

«22» мая 2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста входит в состав ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования профессионального цикла образовательной программы. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

Задачи: усвоение теоретических основ методики ознакомления с социальным миром; формирование навыков анализа программных документов; овладение современными психолого-педагогическими технологиями; развитие умений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; освоение методов педагогической диагностики и мониторинга; приобретение навыков организации и проведения различных форм работы с детьми, включая экскурсии и проектную деятельность; формирование профессиональной установки на оказание помощи каждому ребёнку вне зависимости от его особенностей.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, методы познавательного и личностного развития детей;
- управлять группами детей, вовлекать воспитанников в процесс обучения, мотивировать их деятельность;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и программы развития с учётом особенностей детей;
- организовывать и проводить мероприятия за пределами образовательной организации (экскурсии, походы);
- осуществлять педагогическое наблюдение, диагностику и оценку результатов обучения и развития дошкольников;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду, формировать позитивный психологический климат в группе.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы, стандарты дошкольного образования, законодательство о правах ребёнка;
- историю, теорию, закономерности построения образовательных систем, основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования, методы педагогической диагностики, требования к развивающей предметно-пространственной среде; основы психодидактики, поликультурного образования, психологические подходы к обучению детей.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ

дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
лекции	12
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Основы организации работы по ознакомлению с социальным миром		
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром.	Предмет, задачи, связь методики с другими науками; становление методики как науки; методические принципы; роль социального окружения в развитии личности ребёнка.	12
Тема 1.2. Научные основы программ ознакомления детей с социальным миром.	Структура и содержание программ, преемственность между дошкольным и начальным образованием, усложнение содержания по возрастам.	12
Тема 1.3. Средства и формы ознакомления детей с социальным миром.	Виды дидактических средств, современные технические средства, влияние искусства (изобразительного, музыкального, театра) на формирование представлений о социальном мире.	12
Практическое занятие 1	Разработка календарного плана работы по ознакомлению с социальным миром для одной из возрастных групп.	8
Раздел 2. Практическая реализация программ по ознакомлению с социальным миром		
Тема 2.1. Методы и приёмы	Классификация методов, способы повышения эмоциональной активности детей, методы	8

ознакомления с социальным миром.	коррекции и уточнения представлений о социальном мире.	
Тема 2.2. Организация различных форм работы (занятия, экскурсии, проекты).	Виды и типы занятий, методика подготовки и проведения экскурсий (реальных и виртуальных), досуговые формы работы.	12
Тема 2.3. Проектная деятельность по ознакомлению с социальным миром.	Разработка паспортов проектов, организация опытов и экспериментов, моделирование занятий по ознакомлению с историей предметного мира.	12
Тема 2.4. Педагогическая диагностика и мониторинг в реализации программ по ознакомлению с социальным миром	Методы диагностики знаний о социальной действительности, отбор диагностических методик, учёт результатов диагностики при планировании индивидуальной работы.	10
Практическое занятие 2	Подбор и создание дидактических материалов (карточки, настольные игры) для ознакомления с профессиями взрослых.	4
Практическое занятие 3	Моделирование занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения с использованием ИКТ.	6
Практическое занятие 4	Разработка сценария виртуальной экскурсии по родному городу для дошкольников.	6
Практическое занятие 5	Разработка проектной деятельности «Моя семья — моя история»: сбор материалов, оформление выставки, проведение итогового мероприятия.	4
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587230>

Дополнительная литература

2. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588861>

3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с.

4. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598582>

5. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598980>

6. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598980>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные государственные стандарты общего образования http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm

2. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

4. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu/ru>
5. Справочная система "КонсультантПлюс" //URL: <http://www.consultant.ru/>
6. Контентная образовательная информационная система «КМ-Школа» <http://www.km-school.ru/>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: – разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, методы познавательного и личностного развития детей; – управлять группами детей, вовлекать воспитанников в процесс обучения, мотивировать их деятельность; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и программы развития с учётом особенностей детей; – организовывать и проводить мероприятия за пределами образовательной организации (экскурсии, походы); – осуществлять педагогическое наблюдение, диагностику и оценку результатов обучения и развития дошкольников; – создавать развивающую предметно-пространственную среду, формировать позитивный психологический климат в группе.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Знает: – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы, стандарты дошкольного образования, законодательство о правах ребёнка; – историю, теорию, закономерности построения образовательных систем, основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования, методы педагогической диагностики, требования к развивающей предметно-пространственной среде; – основы психодидактики, поликультурного образования, психологические подходы к обучению детей.	

--	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Организация самостоятельной учебной работы. Разработка алгоритмов деятельности. Решение практико-ориентированных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение этических норм, обязанностей по отношению к обществу, природе, человеку.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении заданий. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.Н.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению входит в состав ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования профессионального цикла образовательной программы. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области детской литературы и выразительного чтения, необходимой для развития у детей интереса к чтению, воспитания художественного вкуса, формирования навыков речевого общения.

Задачи: ознакомление с основными этапами развития детской литературы, жанрами и видами произведений; освоение теоретико-литературных понятий и их применение при анализе текстов; развитие умения анализировать и интерпретировать художественные произведения с учётом их тематики, проблематики, системы образов, композиции, изобразительно-выразительных средств языка; формирование навыка соотнесения художественной литературы с общественной жизнью и культурой; обучение определению рода и жанра произведения, выявлению авторской позиции, сопоставлению литературных произведений; развитие навыка выразительного чтения произведений с соблюдением норм литературного произношения; формирование умения аргументированно выражать своё отношение к прочитанному произведению.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- определять род и жанр произведения, выявлять авторскую позицию, сопоставлять литературные произведения;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- содержание изученных произведений детской литературы;
- основные факты жизни и творчества детских писателей XIX–XX веков;
- теоретико-литературные понятия (жанр, род, тема, идея, композиция, художественная деталь и др.);
- специфику детской литературы, её воспитательное значение и роль в развитии ребёнка.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
лекции	12
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Основы детской литературы и фольклора		
Тема 1.1. Детская литература как особая область словесного искусства	Детская литература как самостоятельная часть общей литературы. Связь развития детской литературы с историей общества, педагогикой, искусством. Виды детских книг: художественные, научно-популярные, справочные. Роль иллюстраций. Основные литературоведческие термины.	12
Тема 1.2. Фольклор в детском чтении	Малые и крупные формы детского фольклора: загадки, пословицы, сказки, былины. Жанровые особенности. Мифологические корни. Художественные средства. Значение фольклора для воспитания детей.	12
Тема 1.3. Русская народная сказка	Структура и поэтика волшебной сказки. Сказки о животных, кумулятивные, сатирико-бытовые сказки. Воспитательное значение сказок. Сравнение русских сказок с зарубежными.	12
Тема 1.4. Сказки народов мира	Типология сказок разных народов. Сходства и различия с русской сказкой. Сказки братьев Гримм, бытовые сказки, сказки о животных афроамериканцев.	12
Практическое занятие 1	Создание аннотации и оформление детской книги: выбрать детскую книгу (художественную, научно-популярную или справочную) и подготовить для неё аннотацию.	6

Раздел 2. История и практика чтения детской литературы		
Тема 2.1. Русская детская литература XIX–XX веков	Творчество В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, П.П. Ершова, И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. Жанровое разнообразие: стихи, сказки, рассказы о детях и животных.	12
Тема 2.2. Советская детская литература XX века	Поэзия К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова. Проза А.П. Гайдара, Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, Э.Н. Успенского. Гуманистические традиции.	12
Тема 2.3. Зарубежная детская литература XX века	Творчество А. де Сент-Экзюпери, Д. Родари, Д.Р.Р. Толкиена, А.А. Милна, П. Трэверс, А. Линдгрен, Дж.К. Ролинг. Идеиная направленность произведений.	12
Практическое занятие 2	Практикум по выразительному чтению. Техника речи: дыхание, голос, дикция. Литературное произношение, интонация, пауза. Методика работы с детьми по развитию речевых навыков. Исполнение прозы и поэзии для детей.	4
Практическое занятие 3	Анализ произведения русских детских писателей XIX–XX веков	2
Практическое занятие 4	Подготовка инсценирования произведений советской детской литературы XX века в ДОУ	6
Практическое занятие 5	Проект «Современная детская книга: анализ и презентация» выбор современной детской книги (вторая половина XX — начало XXI века), в том числе зарубежной. Анализ идейной направленности, жанровых особенностей, художественного языка, иллюстраций. Подготовка презентации (5–7 минут) с демонстрацией книги, анализом содержания и визуального оформления. Обсуждение в группе: актуальность книги для современных детей, педагогический потенциал, сравнение с классическими произведениями.	6
Дифференцированный зачёт		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584582> (дата обращения: 26.05.2026).

Дополнительная литература

2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с.

3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587305>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные государственные стандарты общего образования http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm

2. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

4. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>

5. Справочная система "КонсультантПлюс" //URL: <http://www.consultant.ru/>

6. Контентная образовательная информационная система «КМ-Школа» <http://www.km-school.ru/>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного

процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: – воспроизводить содержание литературного произведения; – анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; – соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; – определять род и жанр произведения, выявлять авторскую позицию, сопоставлять литературные произведения; – выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; – аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Знает: – содержание изученных произведений детской литературы; – основные факты жизни и творчества детских писателей XIX–XX веков; – теоретико-литературные понятия (жанр, род, тема, идея, композиция, художественная деталь и др.); – специфику детской литературы, её воспитательное значение и роль в развитии ребёнка.	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Организация самостоятельной учебной работы. Разработка алгоритмов деятельности. Решение практико-ориентированных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение этических норм, обязанностей по отношению к обществу, природе, человеку.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении заданий. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста входит в состав ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО профессионального цикла образовательной программы. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями.

Задачи: освоение современных тенденций и специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формирование понимания целей, задач, направлений и ценностей воспитательной работы; овладение педагогическими средствами, методами и технологиями различных направлений воспитания (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического, трудового, эстетического); развитие умений анализировать нормативные документы, конспекты, рабочие программы воспитания; обучение проектированию, организации и оценке воспитательных мероприятий и досуговой деятельности; формирование навыков создания развивающей предметно-пространственной и информационной среды в группе ДОО.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК 04.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- анализировать нормативные документы и конспекты воспитательных мероприятий;
- определять цели и задачи воспитательной работы по разным направлениям;
- выбирать и применять методы, приёмы, формы воспитания;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий;
- организовывать досуговую деятельность, развлечения, проектную работу с детьми и родителями;
- создавать модели развивающей среды, анализировать и проектировать информационную среду группы;
- осуществлять педагогическую поддержку детей, в том числе с ОВЗ.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- современные тенденции, цели, задачи, направления и ценности воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические средства, методы, формы организации различных направлений воспитания;
- структуру и содержание рабочих программ воспитания, календарного плана, требования к информационной среде;
- особенности педагогической поддержки, диагностики и взаимодействия с семьёй.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
лекции	10
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Тема 1.1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2
Тема 1.2. Основы патриотического воспитания	Содержание патриотического воспитания: любовь к родному краю, природе, языку, культурному наследию. Формирование уважения к народам России, государственным символам. Воспитание	6

	бережного отношения к природе.	
Практическое занятие 1	Разработка плана занятия по ознакомлению с государственной символикой.	2
Практическое занятие 2	Создание проекта оформления группы к национальному празднику.	2
Тема 1.3. Духовно-нравственное воспитание	Формирование гуманных чувств (доброта, взаимопомощь, милосердие), представлений о добре и зле. Развитие сотрудничества и эмпатии у детей.	4
Практическое занятие 3	Разработка сценария игры «Поступай по-доброму» с последующей беседой о дружбе и взаимопомощи. для дошкольников	2
Тема 1.4. Социальное воспитание	Воспитание позитивного образа семьи, формирование полоролевых позиций, дружеских взаимоотношений. Развитие навыков жизни в обществе: ответственности, вежливости, умения договариваться.	4
Практическое занятие 4	Планирование сюжетно-ролевой игры на тему «Семья»	2
Практическое занятие 5	Создание памятки «Правила поведения в общественных местах».	2
Тема 1.5. Трудовое воспитание	Ознакомление с трудом взрослых, организация собственной трудовой деятельности детей. Ранняя профориентация, развитие ответственности и самостоятельности.	4
Практическое занятие 6	Разработка плана трудового проекта с участием родителей для ДОО.	2
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585925>

Дополнительная литература

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19365-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584542>

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586998>

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585878>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные государственные стандарты общего образования http://www.fgoskurgan.narod.ru/norm_federal.htm

2. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>

3. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов) <http://fcior.edu.ru/>

5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu/ru>

7. Справочная система "КонсультантПлюс" //URL: <http://www.consultant.ru/>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;

- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен.
– анализировать нормативные документы и конспекты воспитательных мероприятий; – определять цели и задачи воспитательной работы по разным направлениям; – выбирать и применять методы, приёмы, формы воспитания; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий; – организовывать досуговую деятельность, развлечения, проектную работу с детьми и родителями; – создавать модели развивающей среды, анализировать и проектировать информационную среду группы; осуществлять педагогическую поддержку детей, в том числе с ОВЗ.	
Знает:	
– современные тенденции, цели, задачи, направления и ценности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические средства, методы, формы организации различных направлений воспитания; – структуру и содержание рабочих программ воспитания, календарного плана, требования к информационной среде; – особенности педагогической поддержки, диагностики и взаимодействия с семьёй.	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Выполнение ситуационных заданий в

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	рамках актуальных тем по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Организация самостоятельной учебной работы. Разработка алгоритмов деятельности. Решение практико-ориентированных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение этических норм, обязанностей по отношению к обществу, природе, человеку.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении заданий. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И
СОТРУДНИКАМИ ДОО**

Специальность: *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО входит в состав ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации (ДОО) для обеспечения гармоничного развития и воспитания детей.

Задачи: формирование знаний о семье как социальном институте, типах семей, моделях и стилях семейного воспитания; изучение сущности, содержания и направлений взаимодействия ДОО с семьёй, включая принципы, формы, методы и технологии сотрудничества; освоение методов диагностики особенностей семейного воспитания и выявления запросов родителей; развитие умений планировать, организовывать и оценивать совместную деятельность с родителями и сотрудниками ДОО; формирование навыков применения интерактивных, информационных и проектных форм работы с родителями; овладение методами педагогической поддержки и просвещения семей разных категорий, в том числе в условиях инклюзивного образования; изучение основ профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе, корпоративной культуры и распределения обязанностей между сотрудниками ДОО.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО направлен на освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- выстраивать взаимодействия с семьями разных национально-культурных, религиозных и социальных групп, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- реализовывать этапы планирования и осуществления совместной деятельности.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- основные понятия: семья, родительство, детско-родительские отношения, педагогическая культура родителей, социализация, взаимодействие, сотрудничество, партнёрство, проектная деятельность, педагогическая поддержка;
- нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО; современные формы и методы работы с родителями (информационные, познавательные, досуговые, наглядно-информационные);
- особенности взаимодействия с семьями разных национально-культурных, религиозных и социальных групп, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	6
лекции	12
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	70
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Тема 1.1. Семья как институт социализации ребёнка	Семья: понятие, функции, типы. Роль семьи в социализации дошкольника. Влияние семейных отношений на развитие личности ребёнка. Особенности современной семьи.	12
Практическое занятие 1	Анализ кейсов: определение типа семьи и стиля воспитания по описанию ситуации.	2
Тема 1.2. Взаимодействие ДОО и семьи: цели, задачи, формы	Сущность и принципы взаимодействия. Социальное партнёрство. Основные направления работы: информирование, консультирование, просвещение, совместная деятельность. Трудности и пути их преодоления.	8
Практическое занятие 2	Разработка плана проведения родительского собрания с использованием интерактивных форм.	2
Практическое занятие 3	Разработка анкеты для изучения запросов и уровня педагогической культуры родителей.	2
Тема 1.3. Проектная деятельность как форма сотрудничества с родителями	Виды и этапы совместных проектов. Организация проектной деятельности с участием детей, родителей и педагогов. Оформление и презентация результатов.	14
Практическое занятие 4	Разработка паспорта совместного проекта для детей, родителей и воспитателей.	2
Тема 1.4. Интерактивные и информационные технологии в работе с	Преимущества интерактивных форм. Использование ИКТ для организации взаимодействия: сайты групп, дистанционное обучение, презентации, онлайн-консультации.	16

родителями		
Практическое занятие 5	Проведение мастер-класса для родителей по одной из интерактивных форм работы.	2
Тема 1.5. Профессиональное взаимодействие в коллективе ДОО	Структура и культура педагогического коллектива. Формы и методы взаимодействия сотрудников. Распределение обязанностей, корпоративная этика.	6
Практическое занятие 6	Решение ситуационных заданий по взаимодействию воспитателя с представителями коллектива ДОО и родителями.	2
Практическое занятие 7	Составление плана распределения обязанностей между сотрудниками группы при организации различных видов деятельности с детьми.	2
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587230>

Дополнительная литература

2. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590059>

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20934-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559016> (дата обращения: 26.05.2026).

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587143>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные государственные стандарты общего образования http://www.fgoskurgan.narod.ru/norm_federal.htm

2. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>

3. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов) <http://fcior.edu.ru/>

5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>

7. Справочная система "КонсультантПлюс" // URL: <http://www.consultant.ru/>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: – выстраивать взаимодействия с семьями разных национально-культурных, религиозных и социальных групп, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья; – реализовывать этапы планирования и осуществления совместной деятельности.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен.
Знает: – основные понятия: семья, родительство, детско-родительские отношения, педагогическая культура родителей, социализация, взаимодействие, сотрудничество, партнёрство, проектная деятельность, педагогическая поддержка; – нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО; современные формы и методы работы с родителями (информационные, познавательные, досуговые, наглядно-информационные); – особенности взаимодействия с семьями разных национально-культурных, религиозных и социальных групп, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный

профессиональной деятельности.	поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Организация самостоятельной учебной работы. Разработка алгоритмов деятельности. Решение практико-ориентированных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение этических норм, обязанностей по отношению к обществу, природе, человеку.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении заданий. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

просвещения	
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026



Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: заочная
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста входит в состав ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) профессионального цикла образовательной программы. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков необходимых для проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста, с учётом современных требований и особенностей развития детей.

Задачи: освоение теоретических основ педагогики раннего возраста; изучение особенностей нервно-психического развития детей до рождения и в первые три года жизни; овладение методиками анализа образовательных программ для раннего возраста; формирование навыков планирования и реализации режимных процессов, игр-занятий, совместной деятельности; развитие умений диагностики развития детей раннего возраста; проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы; организация взаимодействия с родителями и семьями воспитанников; обеспечение успешной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- анализировать образовательные программы; определять задачи воспитания и обучения для детей раннего возраста; применять методики установления контакта с ребёнком;
- планировать и проводить режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность; составлять проекты развивающей среды и режим дня;
- диагностировать развитие детей;
- разрабатывать планы работы с родителями, в том числе в период адаптации.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- основы педагогики и психологии раннего возраста; особенности развития, воспитания и обучения детей до трёх лет;
- современные образовательные программы для раннего возраста;
- принципы организации режима, ухода, обучения и воспитания в группе раннего возраста; методы диагностики развития детей;
- формы и методы работы с родителями.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
лекции	16
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Тема 1.1. Педагогика и психология раннего возраста	Возрастная периодизация. Особенности физического, психического, социального развития. Ведущие линии развития. Принципы организации образовательного процесса.	12
Практическое занятие 1	Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей второго и третьего лет жизни.	4
Тема 1.2. Проектирование образовательного процесса	Анализ образовательных программ. Планирование режимных процессов, игр-занятий. Составление календарно-тематических планов. Проектирование развивающей среды.	4
Практическое занятие 2	Составление плана режима дня для детей второго и третьего лет жизни.	4
Практическое занятие 3	Планирование тематики игр-занятий на неделю в группе детей раннего возраста.	4
Тема 1.3. Адаптация детей раннего возраста	Причины, этапы, признаки адаптации. Организация работы в адаптационный период. Взаимодействие с семьей в период адаптации. Диагностика успешности адаптации.	12
Практическое занятие 4	Разработка плана адаптационной работы в группе.	4
Практическое занятие 5	Решение педагогических задач по определению проблем адаптации.	4
Практическое занятие 6	Анализ форм работы с детьми в адаптационный период по видеозаписям.	4
Тема 1.4. Взаимодействие с	Формы и методы работы с родителями. Педагогическая поддержка семейного воспитания.	12

семьей детей раннего возраста	Совместные проекты педагогов, родителей и детей.	
Практическое занятие 7	Презентация материалов консультации для родителей.	6
Тема 2.4. Практические аспекты работы воспитателя в группах детей раннего возраста	Принципы создания предметно-пространственной среды. Взаимодействие с семьей по вопросам математического развития. Интеграция математики в другие виды детской деятельности. Анализ эффективности образовательной среды.	12
Практическое занятие 12	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми по видеозаписям.	6
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585878>

Дополнительная литература

2. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589610> (дата обращения: 26.05.2026).

3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584177> (дата обращения: 26.05.2026).

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586998>

5. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589172>

6. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588721>

7. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21614-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587689>

8. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684
3. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов) <http://fcior.edu.ru/>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>
6. Справочная система "КонсультантПлюс" //URL: <http://www.consultant.ru/>
7. Контентная образовательная информационная система «КМ-Школа» <http://www.km-school.ru/>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для

коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: – анализировать образовательные программы; – определять задачи воспитания и обучения для детей раннего возраста; – применять методики установления контакта с ребёнком; – планировать и проводить режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность; – составлять проекты развивающей среды и режим дня; – диагностировать развитие детей; – разрабатывать планы работы с родителями, в том числе в период адаптации.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Знает: – основы педагогики и психологии раннего возраста; – особенности развития, воспитания и обучения детей до трёх лет; – современные образовательные программы для раннего возраста; – принципы организации режима, ухода, обучения и воспитания в группе раннего возраста; – методы диагностики развития детей; – формы и методы работы с родителями.	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Изучение основной и дополнительной литературы, использование

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Организация самостоятельной учебной работы. Разработка алгоритмов деятельности. Решение практико-ориентированных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение этических норм, обязанностей по отношению к обществу, природе, человеку.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении заданий. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.