



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю



Ректор АНПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.01 ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

*МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации
дополнительной общеобразовательной программы*

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 г. N 855.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы входит в состав ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам профессионального цикла образовательной программы. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающегося комплекса организационно-творческих навыков и развитие его исполнительских и творческих компетенций в области сценической деятельности, владение которыми позволит ему преподавать по программам дополнительного образования.

Задачи: развитие навыков исполнительской деятельности в области сценической деятельности, необходимых для осуществления преподавательской работы; развитие опыта творческой деятельности в области сценических искусств, необходимых для осуществления преподавательской работы.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- находить и использовать информацию, необходимую для обеспечения творческого процесса в сценической деятельности;

- определять цели и задачи организации творческого процесса в избранной области деятельности; разрабатывать постановочные планы, сценарные планы, сценарии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей исполнителей;
- демонстрировать исполнительские приемы в разных видах сценических искусств (театр, танец, вокал);
- взаимодействовать с участниками коллективного творческого процесса; использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в творческом процессе;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при овладении исполнительским мастерством.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- историю и теорию сценических искусств;
- основы теории сценической деятельности, актерского мастерства, чтецкого мастерства и сценречи, режиссерской работы, театрально-декорационного искусства;
- способы применения мультимедийных технологий в области сценической деятельности;
- специфику организации репетиционного процесса и методику постановочной работы;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Анализировать занятия

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	14
лекции	12
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	80
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Организация образовательного процесса и развитие личности ребенка		
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы, документация и планирование работы педагога дополнительного образования.	Законотворческая база, регламентирующей деятельность. Требования к разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных программ. Структура и содержание учебно-тематического плана, календарного графика. Правила ведения обязательной документации: журналов учета, личных дел и отчетов. Методика планирования занятий с учетом санитарных норм и возрастных ограничений. Алгоритм организации образовательного процесса.	6
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития детей: возрастные особенности, мотивация, создание развивающей среды.	Теория возрастной психологии и физиологии детей. Ключевые этапы развития личности, познавательных процессов и эмоциональной сферы. Механизмы формирования учебной мотивации и познавательного интереса. Компоненты предметно-развивающей среды: зонирование, подбор оборудования и материалов. Методы диагностики индивидуальных способностей и склонностей воспитанников. Выстраивание педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного подхода.	8
Практическое занятие 1	Разработка учебно-тематического плана и календарного графика занятий	6

Практическое занятие 2	Деловая игра: Диагностика интересов и способностей детей	6
Раздел 2. Методика организации коллективной деятельности		
Тема 2.1. Организация коллективной творческой деятельности: формы работы, методы сплочения коллектива, развитие коммуникативных навыков.	Методы формирования детского коллектива как социальной группы. Этапы развития команды: от знакомства до совместной продуктивной деятельности. Формы работы: тренинги, коллективные творческие дела, игры на сплочение. Инструменты развития эмпатии, умения слушать и слышать партнера. Способы разрешения конфликтов и установления правил группового взаимодействия. Методика создания благоприятного психологического климата.	18
Тема 2.2. Методика проведения репетиций, постановка номеров и организация итоговых мероприятий (праздников, концертов).	Изучение режиссерского замысла и его воплощения в сценарии. Структура репетиционного процесса: от разбора материала до генеральных прогонов. Этапы постановочной работы: работа над мизансценами, пластикой, ритмом действия. Принципы организации пространства, светового и звукового оформления для проведения мероприятия. Алгоритмы подготовки реквизита, костюмов и бутафории к выступлению.	18
Практическое занятие 3	Анализ кейсов по организации коллективного взаимодействия детей в УДОД.	2
Практическое занятие 4	Разработка сценария и плана репетиций для детского праздника	2
Раздел 3. Исполнительское мастерство и сценическая культура педагога		
Тема 3.1. Основы сценической речи, дикция, интонация, выступлении перед детским коллективом	Основы риторики. Артикуляционная гимнастика и упражнения для совершенствования дикции. Логические законы речи: расстановка пауз, выделение ударных слов, соблюдение интонационных конструкций. Средства речевой выразительности: тембр, темп, громкость для передачи характера выступления. Приемы удержания внимания и воздействия на детскую аудиторию	18
Тема 3.2. Основы актерского мастерства: пластика, сценическое внимание, эмоциональная выразительность для взаимодействия с детской аудиторией	Элементы внутренней и внешней актёрской техники. Упражнения на освобождение мышц тела и развитие пластической выразительности. Механизм концентрации внимания на объекте, партнере или задаче действия. Способы развития эмоциональной памяти и воображения для создания правдивого сценического поведения. Принципы сценического общения, включая воздействие на партнера и восприятие его реакции.	18
Практическое занятие 1	Подготовка выступления перед детским коллективом по выбранной теме. Рефлексия и самоанализ выступления.	2

Практическое занятие 2	Актерский тренинг: сценическое внимание и взаимодействие	2
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749>

Дополнительная литература

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650>

3. Коноплева, Н. А. Педагогика дополнительного образования. Организация социокультурных проектов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19797-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587519>

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590592>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные государственные стандарты общего образования http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm

2. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>

3. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
<http://fcior.edu.ru/>

5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
– находить и использовать информацию, необходимую для обеспечения творческого процесса в сценической деятельности; – определять цели и задачи организации творческого процесса в избранной области деятельности; – разрабатывать постановочные планы, сценарные планы, сценарии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей исполнителей; – демонстрировать исполнительские приемы в разных видах сценических искусств (театр, танец, вокал); – взаимодействовать с участниками коллективного творческого процесса; – использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в творческом процессе; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при овладении исполнительским мастерством.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Знает:	
– технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; – историю и теорию сценических искусств; – основы теории сценической деятельности, актерского мастерства, чтецкого мастерства и сценречи,	

режиссерской работы, театрально-декорационного искусства; – способы применения мультимедийных технологий в области сценической деятельности; – специфику организации репетиционного процесса и методику постановочной работы; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности.	
---	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Организация самостоятельной учебной работы. Разработка алгоритмов деятельности. Решение практико-ориентированных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение

духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение этических норм, обязанностей по отношению к обществу, природе, человеку.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении заданий. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.8. Анализировать занятия	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.02 ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 г. N 855.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам входит в состав ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам профессионального цикла образовательной программы. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающегося теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения задач педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.

Задачи: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; обеспечение достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; освоение программно-методического обеспечения дополнительного образования; осуществление организационно-методической работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов;

- осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение;
- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся;
- отбирать и применять в практике реализации различных программ педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования;
- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы;
- структурные компоненты и нормативные основы разработки программы;
- требования к разработке программно-методических материалов;
- жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов;
- особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий;
- технологии проектирования образовательного процесса;
- закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса;
- педагогические средства, их функциональное предназначение;
- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Анализировать занятия

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	10
лекции	12
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	48
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Нормативно-методические основы и проектирование программ		
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы и структура дополнительной общеобразовательной программы	Законодательная база (ФЗ «Об образовании», приказы Минпросвещения), концепция развития дополнительного образования, структура и приоритетные идеи программ, требования к содержанию. Значимость нормативной базы для легитимности педагогической деятельности. Взаимосвязь структуры программы с целями обучения. Приоритетные направления: творчество, профориентация, социализация. Документация как основа организации процесса.	8
Тема 1.2. Проектирование образовательного процесса и результатов	Технологии проектирования, научные подходы, закономерности обучения. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Формы и критерии оценки результатов. Проектирование как основа планирования деятельности педагога. Научные подходы обеспечивают системность. Оценка результатов — инструмент обратной связи.	8
Практическое занятие 1	Анализ нормативной документации и составление схемы структуры дополнительной общеобразовательной программы.	4
Практическое занятие	Разработка критериев оценки личностных и	4

2	предметных результатов для выбранной программы.	
Раздел 2. Организация образовательного процесса и педагогическая деятельность		
Тема 2.1. Организация набора, профориентация и документация	Особенности набора на обучение, формы профориентационной работы (презентации, дни открытых дверей), алгоритмы деятельности педагога. Документационное обеспечение (уставы, приказы, журналы). Набор как этап формирования контингента. Профориентация — инструмент мотивации. Документация обеспечивает прозрачность и контроль.	8
Тема 2.2. Педагогические средства и условия реализации программ	Материально-технические условия (оборудование помещений), кадровые условия (квалификация педагогов), информационные условия (доступ к ресурсам). Выбор педагогических средств с учетом профильной направленности. Условия реализации как фундамент качества образования. Педагогические средства обеспечивают вариативность методов. Профильная направленность определяет специфику отбора средств.	8
Практическое занятие 3	Разработка дорожной карты набора детей на обучение по дополнительной программе.	4
Практическое занятие 4	Составление перечня педагогических средств для реализации выбранной программы с обоснованием их выбора.	4
Раздел 3. Практика реализации программы ДПО		
Тема 3.1. Содержание деятельности педагога по разработке и реализации программы	Алгоритм разработки программы (анализ потребностей, постановка целей, отбор содержания), дорожная карта реализации, организация образовательного процесса. Набор детей как этап запуска программы.	12
Практическое занятие 5	Разработка и защита программы ДПО	8

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749>

Дополнительная литература

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650>

3. Коноплева, Н. А. Педагогика дополнительного образования. Организация социокультурных проектов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19797-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587519>

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590592>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные государственные стандарты общего образования http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm

2. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>

3. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
<http://fcior.edu.ru/>

5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.01.02 «Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
— разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы; — анализировать и оценивать качество программно-методических материалов; — осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; — проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение; — проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся; — отбирать и применять в практике реализации различных программ педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования; — осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Знает:	
— требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы; — структурные компоненты и нормативные основы разработки программы; — требования к разработке программно-	

методических материалов; — жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов; — особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; — организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий; — технологии проектирования образовательного процесса; — закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса; — педагогические средства, их функциональное предназначение; — документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	
---	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы, использование рекомендованных ресурсов сети Интернет в образовательных целях. Эффективный поиск необходимой информации; использование электронных библиотек при изучении теоретического материала.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Организация самостоятельной учебной работы. Разработка алгоритмов деятельности. Решение практико-ориентированных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Использование в изучении теоретического материала и самостоятельной работе

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Составление таблиц, опорных схем, тезисных рекомендаций. Выполнение заданий различной сложности на самостоятельных занятиях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение этических норм, обязанностей по отношению к обществу, природе, человеку.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении заданий. Работа в малых группах на практических занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.8. Анализировать занятия	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.01 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 г. N 855.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования входит в состав ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения задач программно-методического обеспечения реализации дополнительного образования.

Задачи: изучение ключевых аспектов программно-методического обеспечения дополнительного образования; формирование основных понятий, связанных с содержанием и организацией программно-методического обеспечения учебного процесса; формирование способности оперировать приобретёнными знаниями и умениями, осуществлять профессиональные действия; формирование знаний о содержании деятельности учреждений дополнительного образования.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;

- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов;
- осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся;
- отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования;
- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы;
- структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы;
- требования к разработке программно-методических материалов;
- жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов;
- особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий;
- технологии проектирования образовательного процесса;
- закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса;
- педагогические средства, их функциональное предназначение;
- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.

ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.

ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.

ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
лекции	12
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Нормативно-методические основы и проектирование		
Тема 1.1. Нормативно-правовая база и структура программы	Нормативные документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования. Обязательные структурные компоненты программы: пояснительная записка, учебный план, содержание курса, календарный учебный график. Требования к оформлению и экспертизе программно-методических материалов. Логика построения программы от цели к ожидаемым результатам.	10
Тема 1.2. Проектирование образовательного процесса	Технологии проектирования образовательного процесса на основе разработанной программы. Закономерности обучения и развития личности. Принципы отбора содержания, адекватного возрастным особенностям обучающихся. Методы диагностики для определения начального уровня знаний. Этапы планирования занятий и выбора педагогических средств.	10
Практическое занятие 1	Разработка макета дополнительной общеобразовательной программы по заданному направлению с заполнением всех обязательных разделов (пояснительная записка, цели, задачи, содержание, календарный план)	4
Раздел 2. Адаптация содержания для разных категорий обучающихся		
Тема 2.1. Программы для	Специфика разработки программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия	12

детей с ОВЗ и одаренных детей	создания безбарьерной среды и принципы инклюзивного образования. Методы индивидуализации и адаптации учебного материала. Критерии выявления одаренности и требования к программам для талантливых детей, ориентированным на углубленное изучение предметов.	
Практическое занятие 2	Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ или создание индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка в рамках выбранного направления.	6
Раздел 3. Организационно-методическое сопровождение реализации		
Тема 3.1. Методическая служба и формы методической помощи:	Роль методической службы как центра поддержки педагогов. Функции методиста: аналитическая, информационная, проектировочная. Формы методической помощи: теоретические семинары, семинары-практикумы, наставничество, индивидуальные консультации, конкурсы профессионального мастерства.	16
Тема 3.2. Документальное обеспечение и набор обучающихся:	Вопросы документационного обеспечения образовательного процесса. Виды учебной документации: журналы, отчеты, портфолио достижений. Организационные формы набора на обучение: прием заявлений, заключение договоров. Методики проведения профориентационных мероприятий для привлечения контингента.	14
Практическое занятие 3	Разработка плана работы методической службы учреждения дополнительного образования на учебный год или сценария проведения методического мероприятия (семинар, круглый стол).	4
Практическое занятие 4	Разработка пакета документов для набора обучающихся на новую программу: создание рекламного буклета/поста для соцсетей и написание сценария проведения дня открытых дверей или пробного занятия.	4
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749>
2. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебник для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584769>

Дополнительная литература

3. История и теория дополнительного образования : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585825>
4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590592>
5. Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569305>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования, предусмотренного учебным планом. Реализация МДК осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже материально-технической базой является электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: – разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы; – анализировать и оценивать качество программно-методических материалов; – осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; – проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; – проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся; – отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования; – осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Знает: – требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы; – структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы; – требования к разработке программно-методических материалов;	

– жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов; – особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; – организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий; – технологии проектирования образовательного процесса; – закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса; – педагогические средства, их функциональное предназначение; – документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	
--	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по дисциплине.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Использование в рамках обучения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.02 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Специальность: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 г. N 855.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ входит в состав ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач педагога дополнительного образования.

Задачи: выделение структурных компонентов дополнительных общеобразовательных программ; разработка основополагающих элементов программы (образовательные результаты, концепция, новизна); методически грамотная разработка заявленных разделов и тем учебно-тематического плана программы; оформление текста образовательной программы; ознакомление с порядком проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- анализировать задачу, выделять её составные части и определять этапы решения;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;
- оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять их и применять ИТ-средства;
- определять актуальность нормативно-правовой документации;
- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов;
- проектировать образовательный процесс на основе программы с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- отбирать и применять в практике различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном контексте;
- психологические основы деятельности коллектива и особенности личности;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы;
- структурные компоненты и нормативные основы разработки программы;
- требования к разработке программно-методических материалов;
- организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий;
- технологии проектирования образовательного процесса;
- закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.

ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.

ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.

ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	10
лекции	12
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	84
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы		
Тема 1.1. Нормативное регулирование и структура дополнительной общеобразовательной программы	Ключевые понятия: направленность программы, её цели и задачи. Обязательные структурные элементы документа: титульный лист, пояснительная записка, учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы. Формулирование планируемых образовательных результатов — предметных, метапредметных и личностных. Технология составления концепции программы как стратегического документа, определяющего её уникальность и ценность.	10
Тема 1.2. Компетентностный подход и проектирование образовательных результатов	Переход от знаниевой парадигмы к компетентностной. Сущность понятий «компетенция» и «образовательный результат». Критерии эффективности реализации программ через призму формирования у обучающихся универсальных компетенций. Педагогические принципы проектирования (системность, доступность, вариативность). Порядок внутренней экспертизы, проверки и утверждения программы в образовательной организации. Особенности проектирования разноуровневых программ, позволяющих выстраивать индивидуальные образовательных траекторий	10
Практическое занятие 1	Проектирование матрицы компетенций для образовательной программы	4

Раздел 2. Методика проектирования и реализации программ		
Тема 2.1. Технология педагогического проектирования	Алгоритм создания образовательной программы как педагогического проекта. Методы декомпозиции целей до уровня конкретных учебных занятий. Методика проектирования всех видов результатов: от определения предметных знаний и умений до формирования надпредметных навыков (soft skills) и ценностных ориентаций личности. Принцип модульной организации, позволяющий гибко конструировать содержание и адаптировать программу под запросы детей. Вопросы реализации принципа разноуровневости для обеспечения доступности обучения.	12
Тема 2.2. Организация и мониторинг образовательного процесса	Внедрение программы: планирование и реализация. Требования к применяемым методам и приемам (активные, игровые, проектные). Мониторинг и диагностика: инструменты отслеживания динамики развития обучающихся и оценки эффективности самой программы. Методические условия успеха программы, включая создание развивающей предметно-пространственной среды и использование современных педагогических технологий.	8
Практическое занятие 2	Создание технологической карты модуля/раздела программы.	4
Раздел 3. Современные модели и инновации в дополнительном образовании		
Тема 3.1. Модульные и индивидуальные образовательные маршруты	Преимущества модульного подхода: гибкость, мобильность, возможность быстрой адаптации контента. Специфика построения модульных программ, где каждый блок является самостоятельной единицей, имеющей четкую цель и систему оценки. Построение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), учитывающих стартовый уровень, темп продвижения и интересы конкретного ребенка. Возможности применения ИОМ для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	9
Тема 3.2. Цифровизация и интеграция форматов в дополнительном образовании	Актуальные тренды трансформации образовательного пространства. Роль цифровых инструментов: от использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) до интеграции онлайн-курсов и вебинаров в очную программу. Гибридные (blended learning) и дистанционные форматы обучения, их достоинства и ограничения. Вопросы цифровой гигиены, кибербезопасности и сохранения живого общения в условиях тотальной цифровизации. Проблема геймификации и использования интерактивных платформ для повышения мотивации обучающихся.	9

Практическое занятие 3	Конструирование фрагмента модульной программы	2
Практическое занятие 4	Интеграция цифрового ресурса в учебный сценарий.	2
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749>
2. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебник для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584769>

Дополнительная литература

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587236>
4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590592>
5. Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569305>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ, предусмотренного учебным планом. Реализация МДК осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже материально-технической базой является электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
– анализировать задачу, выделять её составные части и определять этапы решения; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; – оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять их и применять ИТ-средства; – определять актуальность нормативно-правовой документации; – разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы; – анализировать и оценивать качество программно-методических материалов; – проектировать образовательный процесс на основе программы с учетом возрастных особенностей обучающихся; – отбирать и применять в практике различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Знает:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном контексте; – психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы; – структурные компоненты и нормативные основы разработки программы; – требования к разработке программно-методических материалов;	

– организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий; – технологии проектирования образовательного процесса; – закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса.	
---	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по дисциплине.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Использование в рамках обучения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСИ»

Панков А.К.

«22» мая 2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.03.01 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Специальность: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачёт*

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 г. N 855.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений входит в состав ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, , необходимых для организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Задачи: применение современных методов и технологий в организации взаимодействия с участниками отношений в образовательной деятельности; разработка основных документов регламентирующего и инструктивного (методического) характера, сопровождающих процесс организации взаимодействия; построение системы взаимодействий с участниками образовательных отношений.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.03.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;

- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания;
- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам;
- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий; формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.

ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	14
лекции	12
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Нормативно-правовые основы и субъекты взаимодействия		
Тема 1.1. Правовой статус участников образовательных отношений	Участники отношений в сфере образования. Образование, воспитание, обучение. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей). Правовой статус руководителя образовательной организации. Правовой статус научно-педагогических работников. Знание правового поля обеспечивает защиту интересов всех сторон процесса.	10
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия	Специфические особенности участников образовательного процесса. Функции, характеристики и формы общения. Модели общения. Приемы и фазы общения. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Совместная деятельность участников образовательного процесса. Цели и виды взаимодействия. Модели психолого-педагогического взаимодействия. Типы педагогов. Подходы к классификации типов взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального.	10
Практическое занятие 1	Анализ кейсов по определению правового статуса участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	4
Раздел 2. Психолого-педагогические основы коммуникации в работе педагога ДПО		

Тема 2.1. Педагогическое общение как инструмент профессиональной деятельности	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения. Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения. Функции и стили педагогического общения. Этапы педагогического общения. Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения.	12
Тема 2.2. Взаимодействие с семьей как социальным институтом	Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типология. Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями. Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи. Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Стратегия и этапы взаимодействия.	8
Практическое занятие 2	Тренинг по отработке техник активного слушания, аргументации и разрешения педагогических конфликтов в общении с детьми и коллегами.	6
Раздел 3. Организация деятельности в системе дополнительного образования		
Тема 3.1. Создание развивающей среды и планирование мероприятий	Требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы. Закономерности планирования досуговых мероприятий. Удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей на основе различных подходов. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий на основании критериев.	16
Тема 3.2. Документационное обеспечение педагогической деятельности	Формы и виды документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. Оформление планов воспитательной работы, сценариев мероприятий, отчетов о проделанной работе. Ведение личных дел обучающихся. Взаимодействие с социальными партнерами требует грамотного оформления договоров и соглашений.	14
Практическое занятие 3	Разработка плана работы методической службы учреждения дополнительного образования на учебный год или сценария проведения методического мероприятия (семинар, круглый стол).	4
Практическое занятие 4	Оформление пакета документов для проведения итогового отчетного мероприятия: написание сценария, составление сметы расходов, подготовка аналитической справки по результатам мероприятия.	4
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749>
2. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582906>

Дополнительная литература

3. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590059>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20934-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559016> (дата обращения: 26.05.2026).

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение

междисциплинарного курса МДК.03.01. Взаимодействие с участниками образовательных отношений предусмотренного учебным планом. Реализация МДК осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже материально-технической базой является электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
– планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; – планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания; моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы; – планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов; – анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев; – оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Знает:	
– основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; – закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным	

программам; требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы; – закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи; принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий; – формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий.	
---	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по дисциплине.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Использование в рамках обучения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.2. Планировать, организовывать и	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.03.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 г. № 855.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы входит в состав ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации досуговой деятельности обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи: владение технологиями организации досуговой деятельности; использование культурного наследия для удовлетворения духовных потребностей детей и подростков.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями);

- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду;
- планировать и проводить досуговые мероприятия на основе различных подходов и принципов;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных критериев;
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- основы планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями);
- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
- принципы и закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;
- формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.

ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	6
лекции	12
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	70
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Теоретико-методические основы досуговой деятельности		
Тема 1.1. Педагогика досуга: сущность, направления, технологии	Понятия «досуг», «досуговая деятельность» и их роль в развитии личности. Основные направления организации досуга: творчество, самообразование, отдых, развлечение. Классификация видов деятельности по Э.В. Соколовой. Принципы досуговой педагогики (добровольность, доступность, учет возрастных особенностей). Методы работы Шмаковой С.А., зависимость выбора метода от формы реализации. Технология вовлечения участников через игру и совместную деятельность.	10
Тема 1.2. Выявление интересов и проектирование развивающей среды	Методика изучения запросов детей и родителей как основу планирования. Формы и методы диагностики: наблюдение, беседы, социометрия. Важность учета выявленных интересов при создании предметно-пространственной среды. Понятие «предметно-развивающая среда» и ее функции. Этапы проектирования среды: анализ потребностей, постановка целей, подбор материалов, оценка результативности.	10
Практическое занятие 1	Анализ структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	4
Раздел 2. Формы и сценарии досуговых мероприятий		
Тема 2.1. Массовые и	Классификация массовых форм досуга. Конкурсные программы: их виды, типы, особенности подготовки.	12

групповые формы работы: праздники, конкурсы, клубы	Изучается документ «Положение о конкурсе» как основа регламентации. Методика проведения праздников, структуре сценария праздника и его особенностям для разных возрастов. Специфика клубной деятельности, устав клуба и принципы его функционирования.	
Тема 2.2. Технология разработки сценариев и культурно-досуговых программ.	Понятие сценарной драматургии как фундамента творчества. Композиционная структура сценария: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Технология создания сценария: от идейно-тематической основы до образно-смыслового хода. Различие между сценарием, сценарным планом и монтажным листом. Театрализованные формы: тематический концерт, литературно-музыкальная композиция, обрядовое действие.	8
Практическое занятие 2	Написание сценария театрализованно-игровой программы	6
Раздел 3. Практическая организация и анализ досуговой деятельности		
Тема 3.1. Организация и проведение мероприятий: от репетиции до презентации.	Практическая сторона воплощения замысла. Виды и содержание репетиций, их роль в подготовке мероприятия. Этап подготовки: создание афиши, реклама, подготовка площадки. В Работа с участниками: распределение ролей, инструктаж, психологическая настройка. Алгоритм проведения массового мероприятия.	16
Тема 3.2. Анализ эффективности и оформление документации.	Оценки итогов проделанной работы. Критерии анализа процесса и результатов досуговых мероприятий: достижение поставленных целей, эмоциональный отклик участников, соответствие возрастным нормам. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий. Оформление документации мероприятия: составление отчетов, написание аналитических справок, ведение журналов учета, подготовка смет.	14
Практическое занятие 3	Проведение анализа проведенного мероприятия по заданным критериям	4
Практическое занятие 4	Оформление пакета документов по итогам организации досугового мероприятия	4
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586345>

Дополнительная литература

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07812-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585029>

3. Урмина, И. А. Культурно-досуговая деятельность в молодежной среде : учебник для вузов / И. А. Урмина, Г. В. Заярская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21746-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590490>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы предусмотренного учебным планом. Реализация МДК осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже материально-технической базой является электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; - планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями); - моделировать, конструировать предметно-развивающую среду; - планировать и проводить досуговые мероприятия на основе различных подходов и принципов; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных критериев; - оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	
Знает:	
- основы планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; - закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями); - требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы; - закономерности и принципы	

планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи; – принципы и закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий; – формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий.	
--	--

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по дисциплине.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Использование в рамках обучения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»


Панков А.К.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА, ОТДЫХА ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

Специальность: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 г. N 855.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи входит в состав ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: развитие у обучающихся представлений о дополнительном образовании детей и месте досуговой работы с детьми.

Задачи: участие в разработке и реализации досуговых технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; педагогическая поддержка детей и подростков с особенностями физического развития, участие в деятельности по социокультурной адаптации лиц с нарушениями социализации; знакомство с теоретическими положениями дисциплины (принципами, методами, формами, технологиями) в контексте их динамики и мирового опыта; выработка у студентов навыков научного анализа, методологического обобщения и внедрения передового опыта в практику досуговой деятельности; владение практическими умениями и исследовательскими навыками, использование культурного наследия для удовлетворения духовных потребностей детей и подростков.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы детей и подбирать адекватные средства их решения;

- разрабатывать план проведения досуговых мероприятий;
- применять знания по различным видам индивидуальной и коллективной деятельности культурно-творческой сферы; разработать программу мероприятий для детей и подростков.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии воспитательной работы;
- принципы и особенности организации досуга для детей и подростков;
- типы досуговых мероприятий и специфику их выбора для детей с различными социально-личностными проблемами;
- методику организации досуга детей, подростков.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	12
лекции	10
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	48
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Тема 1.1. Проектирование современных досуговых программ с использованием цифровых технологий	Анализ роли информационных технологий в расширении досугового пространства. Изучение методов интеграции мультимедиа, социальных сетей и онлайн-платформ в структуру мероприятий. Рассмотрение этапов проектирования: от диагностики интересов целевой аудитории до разработки сценария с интерактивными элементами. Освоение методик оценки эффективности цифровых форматов. Изучение вопросов кибербезопасности при организации онлайн-досуга. Разработка концепции виртуального клуба или тематического марафона.	16
Практическое занятие 1	Практическое занятие «Разработка интерактивного сценария квеста»	6
Практическое занятие 2	Создание цифрового портфолио проекта организации досуга для детей/ подростков определённой возрастной группы	6
Тема 2.1. Организация инклюзивной досуговой среды: методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП)	Изучение психолого-педагогических основ инклюзии. Анализ барьеров доступности среды. Освоение адаптивных методик проведения игр, творческих мастерских и спортивных состязаний. Рассмотрение принципов универсального дизайна для досуга. Изучение технологий тьюторского сопровождения. Разработка алгоритма создания безбарьерного пространства на базе учреждения дополнительного образования. Формирование	16

	навыков коммуникации с родителями детей с ООП.	
Практическое занятие 3	Адаптация настольной игры для определённой группы детей/подростков	6
Тема 3.1. Развитие коммуникативных компетенций и профилактика конфликтов в детском коллективе через игровые технологии	Изучение структуры коммуникативной компетентности организатора досуга. Освоение арсенала тренинговых упражнений на сплочение коллектива. Анализ типичных конфликтных ситуаций в неформальном общении. Рассмотрение роли игры как инструмента диагностики групповой динамики. Изучение методов медиации для разрешения споров между участниками. Разработка сценариев деловых игр по развитию эмпатии и навыков конструктивного диалога.	10
Практическое занятие 3	Проведение коммуникативного тренинга	6
Практическое занятие 4	Разбор кейсов по разрешению конфликтов в детском/подростковом коллективе	6
Дифференцированный зачёт		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749>
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586345>

Дополнительная литература

3. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590059>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20934-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559016>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи предусмотренного учебным планом. Реализация МДК осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже материально-технической базой является электронная информационно-образовательная среда,

включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
- квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы детей и подбирать адекватные средства их решения; - разрабатывать план проведения досуговых мероприятий; - применять знания по различным видам индивидуальной и коллективной деятельности культурно-творческой сферы; - разработать программу мероприятий для детей и подростков.	
Знает:	
- основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии воспитательной работы; - принципы и особенности организации досуга для детей и подростков; - типы досуговых мероприятий и специфику их выбора для детей с различными социально-личностными проблемами; - методику организации досуга детей, подростков.	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по дисциплине.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками,

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	информационными ресурсами в сети Интернет. Использование в рамках обучения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю



Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.04.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И
МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Специальность: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

Тюмень, 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса:

МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 г. N 855.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа междисциплинарного курса предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации входит в состав ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики. Междисциплинарный курс реализуется за счет часов обязательной и вариативной части.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса

Цель: развитие у обучающихся навыков организационно-методического обеспечения реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании.

Задачи: теоретическое обоснование и концептуализация процесса организационно-педагогической поддержки; проектирование образовательных ситуаций для обеспечения успешной социализации личности; формирование системы психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и молодежи; разработка методических рекомендаций по реализации программ дополнительного образования; овладение технологиями анализа и оценки эффективности социально-педагогической работы.

1.4. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации направлен освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- методику разработки планов и методических рекомендаций по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики;
- методы организационно-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи;

- основы планирования, организации и контроля качества системы реализации услуг в сфере молодежной политики;
- способы создания условий для успешной социализации целевой аудитории.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии воспитательной работы;
- принципы и особенности организации досуга для детей и подростков;
- типы досуговых мероприятий и специфику их выбора для детей с различными социально-личностными проблемами;
- методику организации досуга детей, подростков.

В результате изучения МДК формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики.

В результате изучения МДК формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	14
лекции	10
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	118
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Тема 1.1. Основы социализации и роль педагога дополнительного образования	Процесс становления личности человека под влиянием общества. усвоение социальных норм, ценностей и образцов поведения. институты социализации: семья, школа, группа сверстников. специфика подросткового возраста. кризисы идентичности. миссия педагога как наставника и фасилитатора. создание безопасной развивающей среды. профилактика девиантного поведения через вовлечение в позитивную деятельность. развитие эмоционального интеллекта и навыков конструктивного общения у обучающихся.	30
Практическое занятие 1	Разработка карты анализа потребностей конкретной возрастной группы (подростков) для выявления их интересов и проблем социализации.	12
Практическое занятие 2	Разбор кейсов из практики педагога ДПО.	8
Тема 2.1. Проектирование и реализация досуговых и воспитательных мероприятий	Технология социального проектирования. этапы жизненного цикла проекта: от идеи до оценки результатов. целеполагание и определение ожидаемых эффектов. ресурсное планирование: кадровые, материальные и временные ресурсы. логика построения программы мероприятия. интерактивные форматы работы: тренинги, квесты, деловые игры. инструменты неформального обучения. оценка эффективности и обратной связи от участников. документальное сопровождение проектов.	24

Практическое занятие 3	Разработка концепции и паспорта социально-культурного проекта (например, «Городской фестиваль уличной культуры»).	16
Тема 3.1. Профилактика рисков и работа с «трудными» подростками в системе дополнительного образования	Классификация факторов риска в среде подростков. раннее выявление признаков неблагополучия. технологии превентивной работы. понятие «группы риска». алгоритмы взаимодействия со специалистами (психологами, социальными педагогами, инспекторами по делам несовершеннолетних). методы мотивационного консультирования. построение индивидуального маршрута сопровождения ребенка. нормативно-правовая база защиты прав несовершеннолетних. этика профессиональной коммуникации в сложных ситуациях.	34
Практическое занятие 3	Составление алгоритма действий педагога при выявлении случая буллинга или употребления психоактивных веществ среди воспитанников.	10
Практическое занятие 4	Разработка индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения подростка из категории «группа риска».	8
Экзамен		2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Учебно-методическое обеспечение МДК

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749>
2. Ростовская, Т. К. Организация работы с молодежью. Молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20921-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590048>

Дополнительная литература

3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587178>
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585105>

3.1.2. Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение междисциплинарного курса МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации, предусмотренного учебным планом.

Реализация МДК осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже материально-технической базой является электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
- методику разработки планов и методических рекомендаций по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики; - методы организационно-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи; - основы планирования, организации и контроля качества системы реализации услуг в сфере молодежной политики; - способы создания условий для успешной социализации целевой аудитории.	
Знает:	
- основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии воспитательной работы; - принципы и особенности организации досуга для детей и подростков; - типы досуговых мероприятий и специфику их выбора для детей с различными социально-личностными проблемами; - методику организации досуга детей, подростков.	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение ситуационных заданий в рамках актуальных тем по дисциплине.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Использование в рамках обучения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями в процессе обучения. Работа в малых группах на практических занятиях.
ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.
ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики.	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»


Панков

«22» мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.06.01 ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ

Специальность: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

МДК.06.01 Основы робототехники

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.06.01 Основы робототехники разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 г. N 855.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.06.01 Основы робототехники

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.06.01 Основы робототехники входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики педагогики и робототехники для организации эффективной образовательной деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста.

Задачи: формирование системных представлений о роли и месте робототехники в современном дошкольном образовании; освоение базовых принципов конструирования и программирования роботизированных устройств.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины МДК.06.01 Основы робототехники обучающийся должен:

уметь:

- применять на практике базовые принципы конструирования и программирования роботизированных устройств.

знать:

- базовые компоненты робототехнических наборов и их назначение;
- основные принципы алгоритмизации и визуального программирования;
- требования к безопасности при работе с образовательными конструкторами и электронными компонентами.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	4
лекции	12
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	88
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Тема 1.1. Введение в образовательную робототехнику	Робототехника как инструмент развития. Конструкторы нового поколения (LEGO WeDo, Matatalab). Роль игры в техническом творчестве. Формирование элементарных инженерных представлений у детей.	5
Тема 1.2. Основы конструирования и механики	Детали конструктора: балки, оси, колеса, зубчатые передачи. Понятие устойчивости и равновесия конструкции. Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Соединение деталей для создания подвижных моделей.	5
Тема 1.3. Алгоритмизация и основы программирования	Понятие алгоритма как последовательности действий. Блочные языки программирования. Команды движения, ожидания, повтора. Создание линейных алгоритмов для управления моделью.	6
Тема 1.4. Сенсоры и интерактивное управление моделями	Типы датчиков: датчик движения, наклона, звука. Принцип работы сенсоров. Использование датчиков для реагирования робота на изменения внешней среды. Создание простых программ с ветвлением («если... то...»).	10
Практическое занятие 1	Сборка устойчивой тележки на колесах из заданного набора деталей с соблюдением правил прочности соединений. Конструирование простого механизма с использованием зубчатых передач для передачи вращательного движения.	3
Практическое занятие 2	Написание программы для выполнения роботом линейной траектории движения (вперед-назад) с	4

	заданным количеством шагов. Создание анимации или короткого сюжета с помощью последовательностей команд (робот-танцор, робот-животное).	
Практическое занятие 3	Программирование робота-автомобиля, который останавливается перед препятствием, используя датчик расстояния/касания. Создание модели светофора, меняющей цвет сигналов при хлопке в ладоши (использование датчика звука).	3
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Трофимов, П. А. История развития мехатроники и робототехники : учебник для вузов / П. А. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21988-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600491>
2. Рачков, М. Ю. История науки и техники : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15183-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566774>

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru

Медиамаатериалы:

1. Вебинар. Обзор инструментов для сборки онлайн курсов. // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/Ncy8x-J8S-Y>
2. Дистанционная магистратура: преимущества и особенности // Zaostream — <https://youtu.be/T9dCgW41UUs>
3. Нина Яныкина. Гибридное обучение: опыт Университета 20.35 // Видеокниговед Юрайт — https://youtu.be/JQsp_tCyC38
4. Цели и задачи организации инклюзивной образовательной среды // Повышение Квалификации — https://youtu.be/_bJiUCe8zW4
5. Дистанционное образование. Плюсы и минусы дистанционного обучения. Вся правда об онлайн образовании. // Zaostream — <https://youtu.be/zGLUKywOtas>
6. История развития дистанционного обучения в РФ. // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/giOGpcdlNPg>
7. Ершов Владимир. Авторское право в цифровую эпоху. // Видеокниговед Юрайт — https://youtu.be/d_FANTuEJq8
8. Летняя школа преподавателя 2020-Документы в онлайн-образовании: как оформлять. Александра Шевченко // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/6kg17hntpt4>

9. Нормативная база электронного и дистанционного обучения // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/-5I7f8hVhgA>
10. Модели дистанционного обучения. // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/Z5ApEKmHHgw>
11. Создание обучающих интерактивных упражнений при помощи диалогового тренажера // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/yMKXs7qEeP4>
12. Формирование контента для цифрового обучения. Марина Вайндорф-Сысоева // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/HZjn05T8epA>
13. 11 ботов в Telegram, которые облегчат вам учебу // Zaostream — <https://youtu.be/0HWLEbIKovc>
14. Как защитить диплом дистанционно? // Zaostream — https://youtu.be/oWZY7nK_Gew
15. Как списать на онлайн экзамене? // Zaostream — <https://youtu.be/9NNPQLILduI>
16. Онлайн экзамен. Как сдавать дистанционный экзамен? // Zaostream — <https://youtu.be/zX4gVNFikUY>
17. Что такое система онлайн-прокторинга? Как сдают экзамен с проктором? // Zaostream — https://youtu.be/-DW_L5xfIFQ
18. Как справиться с тревогой и паникой на дистанционке? // Zaostream — <https://youtu.be/YLpXBvsPzI4>
19. Подготовка к дистанционному занятию. Иван Чернышев // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/YLsn5LQkv0c>
20. Гизатулина Рената. Модели и подходы в проектировании онлайн- и смешанных программ. // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/oawkn0BDcoE>
21. Создание портфолио педагога и студента // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/zLeXrqrHDjM>
22. Бухтояров Михаил. Цифровой Сократ в битве за внимание тиктокера: как полюбить преподавание онлайн. // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/yByI93j8oGU>
23. Чиркова Л.Н. Веб-квест как перспективная педагогическая технология // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/yrMd8igr6Ao>
24. Летняя школа преподавателя 2020-Тьюторская модель онлайн-образования. Татьяна Ковалева, Андрей Теров // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/o-F-xtVnvp8>
25. Что такое SoftSkills педагога и почему о них так много говорят? // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/7g4TnAjM5gA>
26. Таисья Погодаева. Тьюторское сопровождение. // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/SQqMgTINTDs>
27. Летняя школа преподавателя 2020 - Эмоциональная компетентность спикера. Емельянова Екатерина // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/qD5NESzGQ1E>

28. Н.В. Никуличева. Методика подготовки преподавателя дистанционного обучения // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/m5IHwj0NbFU>
29. Вебинар Методика организации обратной связи в дистанционном обучении // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/ufMbbYzjgXg>
30. Онлайн-образование глазами студентов. Вебинар в издательстве Юрайт // Всё как у людей. Алла Иванова — <https://youtu.be/9IxH00xDFgo>
31. Использование социальных сетей и мессенджеров в дистанционном обучении. М. Потупчик // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/NYXjQgo2gfc>
32. Топ-10 лайфхаков для дистанционного обучения. Секреты и хитрости. // Zaostream — <https://youtu.be/cKPEXghhtd0>
33. Поколение Z - кто они? // Всё как у людей. Алла Иванова — <https://youtu.be/r14oZ78rbe0>
34. Теория поколений. Н. Хоув и В. Штраус // Всё как у людей. Алла Иванова — <https://youtu.be/b7NLbBu4A5E>
35. Смирнова Лада. Как построить индивидуальные траектории обучения в системе Moodle? // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/O31Xty3I-DI>
36. Дарья Чинкова. Конструктор гибких курсов и интеграция с Moodle // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/dWJLR8ZRIIY>
37. Вики-технология как основа интерактивного взаимодействия в дистанционной среде. Инна Харламенко // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/UA2ywFXMEAQ>
38. День 2. Вебинар 1. Дистанционный учебный курс, состав, структура, содержание. // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/UHm2nlesv2o>
39. Ершов Владимир. Современный учебный курс: практическая и контрольная части // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/N9cf6jWz9vw>
40. Федор Ковалев. Контроль результатов обучения с использованием LMS Moodle // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/lsYvNr9AA4Q>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины МДК.06.01 Основы робототехники, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
– применять на практике базовые принципы конструирования и программирования роботизированных устройств.	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Знает:	
– базовые компоненты робототехнических наборов и их назначение; – основные принципы алгоритмизации и визуального программирования; – требования к безопасности при работе с образовательными конструкторами и электронными компонентами.	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с	Выполнение практических заданий и заданий по самостоятельной работе.

действующими санитарными нормами и правилами.	
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	Выполнение практических заданий и заданий по самостоятельной работе.



АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор АН ПОО «АСТ»

Панков А.К.

«22» мая 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.06.02 РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РОБОТЕХНИКЕ

Специальность: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

Форма обучения: *заочная*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Тюмень, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины:

МДК.06.02 Разработка учебных материалов по робототехнике

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.06.02 Разработка учебных материалов по робототехнике разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 г. N 855.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.06.02 Разработка учебных материалов по робототехнике

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.06.02 Разработка учебных материалов по робототехнике входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы. Учебная дисциплина реализуется за счет часов вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики педагогики и робототехники для организации эффективной образовательной деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста.

Задачи: развитие навыков проектирования образовательного процесса по основам робототехники с учетом возрастных особенностей детей; овладение методиками проведения теоретических и практических занятий, направленных на вовлечение воспитанников в творческую деятельность; приобретение умений оценки образовательных результатов и предоставления развивающей обратной связи воспитанникам.

1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины МДК.06.02 Разработка учебных материалов по робототехнике обучающийся должен:

уметь:

- психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста;
- требования к безопасности при работе с образовательными конструкторами и электронными компонентами;
- методы диагностики познавательного интереса и уровня развития технических способностей у детей.

знать:

- основные категории дистанционного обучения;
- нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию электронного обучения;
- модели электронного обучения;
- методы, средства и формы организации обучения с применением ДОТ;
- применение технологий электронного обучения.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	8
лекции	2
курсовая работа (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и вида занятия	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Методика преподавания робототехники		
Тема 1.1. Цели и задачи обучения робототехнике. Методика преподавания робототехники	Определение целеполагания как основы образовательного процесса. Формирование инженерного мышления у обучающихся. Развитие алгоритмического склада ума через конструирование. Интеграция знаний из физики, математики и информатики. Применение педагогических технологий для вовлечения в техническое творчество.	6
Тема 1.2. Организация групповой работы при обучении робототехнике. Проектный подход. Игровые формы проведения занятий.	Командообразование для детей дошкольного и школьного возраста: задачи, инструменты, методические приёмы. Распределение ролей в команде (капитан, инженер, программист) как инструмент развития коммуникативных навыков и ответственности. Мотивация и поддержание динамики работы в детской команде. Создание соревновательного элемента для повышения мотивации. Использование соревновательных элементов (квесты, эстафеты, турниры) для повышения мотивации у детей старшего возраста. Постановка игровой проблемы или сюжета (например, «помочь герою», «спасти планету») в качестве основы для проекта. Переход от простого конструирования по инструкции к созданию уникального продукта в рамках долгосрочного творческого проекта.	8

	Адаптация сложности задач под возрастные особенности восприятия. Презентация готового продукта как финальная часть командной деятельности.	
Тема 1.3. Организация пространства для технического творчества.	Зонирование помещения на учебную, проектную и демонстрационную зоны. Обеспечение безопасности при работе с мелкими деталями и электроникой. Хранение конструктора: сортировка деталей по типам и цветам. Подготовка рабочих мест с учетом эргономики для детей разного возраста. Наличие демонстрационного экрана для показа инструкций и разбора программ.	4
Тема 1.4. Взаимодействие с родителями по теме технического развития.	Информирование родителей о целях курса и пользе технического творчества. Демонстрация достижений детей через открытые уроки и выставки работ. Консультирование по вопросам выбора домашних конструкторов и развивающих игр. Совместная подготовка к конкурсам и соревнованиям. Преодоление родительских стереотипов о сложности предмета.	6
Практическое занятие 1	Разработка паспорта учебного занятия. Составление документа с указанием цели, задач, ожидаемых результатов (предметных, метапредметных) и необходимого оборудования. Создание методической карты урока. Проектирование этапов занятия: организационный момент, актуализация знаний, практическая работа, рефлексия и подведение итогов.	2
Практическое занятие 2	Моделирование командной сборки робота. Группа получает задание собрать модель по схеме, распределяя между собой роли (лидер, сборщик, программист, контролер качества). Разработка сценария ролевой игры. Создание игрового сюжета, где собранный робот является ключевым элементом или персонажем (например, «Спасательная операция» или «Роботы-исследователи»).	2
Практическое занятие 3	Проектирование схемы расстановки мебели и оборудования. Создание плана-схемы кабинета робототехники с указанием расположения столов, стеллажей, проектора и зон хранения. Систематизация набора конструктора. Проведение практической работы по разбору большой кучи деталей и их раскладыванию по специальным лоткам и подписанным контейнерам.	2
Практическое занятие 4	Подготовка плана встречи с родителями. Написание речи педагога, объясняющей пользу изучения робототехники для развития логики, внимания и коммуникативных навыков.	2

	Разработка макета информационного стенда. Создание дизайна плаката или буклета для уголка родителей с фотографиями детских работ и анонсом предстоящих мероприятий.	
Дифференцированный зачет		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

3.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Трофимов, П. А. История развития мехатроники и робототехники : учебник для вузов / П. А. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21988-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600491>
2. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589240>
3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542934>
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583647>
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584288>

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru

Медиаматериалы:

1. Вебинар. Обзор инструментов для сборки онлайн курсов. // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/Ncy8x-J8S-Y>
2. Дистанционная магистратура: преимущества и особенности // Zaostream — <https://youtu.be/T9dCgW41UUs>
3. Нина Яныкина. Гибридное обучение: опыт Университета 20.35 // Видеокниговед Юрайт — https://youtu.be/JQsp_tCyC38

4. Цели и задачи организации инклюзивной образовательной среды // Повышение Квалификации — https://youtu.be/_bJiUCe8zW4
5. Дистанционное образование. Плюсы и минусы дистанционного обучения. Вся правда об онлайн образовании. // Zaostream — <https://youtu.be/zGLUKywOtas>
6. История развития дистанционного обучения в РФ. // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/giOGpcdlNPg>
7. Ершов Владимир. Авторское право в цифровую эпоху. // Видеокниговед Юрайт — https://youtu.be/d_FANTuEJq8
8. Летняя школа преподавателя 2020-Документы в онлайн-образовании: как оформлять. Александра Шевченко // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/6kg17hntpt4>
9. Нормативная база электронного и дистанционного обучения // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/-5I7f8hVhgA>
10. Модели дистанционного обучения. // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/Z5ApEKmHHgw>
11. Создание обучающих интерактивных упражнений при помощи диалогового тренажера // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/yMKXs7qEeP4>
12. Формирование контента для цифрового обучения. Марина Вайндорф-Сысоева // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/HZjn05T8epA>
13. 11 ботов в Telegram, которые облегчат вам учебу // Zaostream — <https://youtu.be/0HWLEbIKovc>
14. Как защитить диплом дистанционно? // Zaostream — https://youtu.be/oWZY7nK_Gew
15. Как списать на онлайн экзамене? // Zaostream — <https://youtu.be/9NNPQLILduI>
16. Онлайн экзамен. Как сдавать дистанционный экзамен? // Zaostream — <https://youtu.be/zX4gVNFiKuY>
17. Что такое система онлайн-прокторинга? Как сдают экзамен с проктором? // Zaostream — https://youtu.be/-DW_L5xflFQ
18. Как справиться с тревогой и паникой на дистанционке? // Zaostream — <https://youtu.be/YLpXBvsPzI4>
19. Подготовка к дистанционному занятию. Иван Чернышев // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/YLsn5LQkv0c>
20. Гизатулина Рената. Модели и подходы в проектировании онлайн- и смешанных программ. // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/oawkn0BDcoE>
21. Создание портфолио педагога и студента // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/zLeXrqrHDjM>
22. Бухтояров Михаил. Цифровой Сократ в битве за внимание тиктокера: как полюбить преподавание онлайн. // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/yByI93j8oGU>

23. Чиркова Л.Н. Веб-квест как перспективная педагогическая технология // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/yrMd8igr6Ao>
24. Летняя школа преподавателя 2020-Тьюторская модель онлайн-образования. Татьяна Ковалева, Андрей Теров // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/o-F-xtVnvp8>
25. Что такое SoftSkills педагога и почему о них так много говорят? // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/7g4TnAjM5gA>
26. Таисья Погодаева. Тьюторское сопровождение. // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/SQqMgTINTDs>
27. Летняя школа преподавателя 2020 - Эмоциональная компетентность спикера. Емельянова Екатерина // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/qD5NESzGQ1E>
28. Н.В. Никуличева. Методика подготовки преподавателя дистанционного обучения // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/m5IHwj0NbFU>
29. Вебинар Методика организации обратной связи в дистанционном обучении // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/ufMbbYzjgXg>
30. Онлайн-образование глазами студентов. Вебинар в издательстве Юрайт // Всё как у людей. Алла Иванова — <https://youtu.be/9IxH00xDFgo>
31. Использование социальных сетей и мессенджеров в дистанционном обучении. М. Потупчик // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/NYXjQgo2gfc>
32. Топ-10 лайфхаков для дистанционного обучения. Секреты и хитрости. // Zaostream — <https://youtu.be/cKPEXghhtd0>
33. Поколение Z - кто они? // Всё как у людей. Алла Иванова — <https://youtu.be/r14oZ78rbe0>
34. Теория поколений. Н. Хоув и В. Штраус // Всё как у людей. Алла Иванова — <https://youtu.be/b7NLbBu4A5E>
35. Смирнова Лада. Как построить индивидуальные траектории обучения в системе Moodle? // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/O31Xty3I-DI>
36. Дарья Чинкова. Конструктор гибких курсов и интеграция с Moodle // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/dWJLR8ZRIIY>
37. Вики-технология как основа интерактивного взаимодействия в дистанционной среде. Инна Харламенко // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/UA2ywFXMEAQ>
38. День 2. Вебинар 1. Дистанционный учебный курс, состав, структура, содержание. // Повышение Квалификации — <https://youtu.be/UHm2nlesv2o>
39. Ершов Владимир. Современный учебный курс: практическая и контрольная части // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/N9cf6jWz9vw>
40. Федор Ковалев. Контроль результатов обучения с использованием LMS Moodle // Видеокниговед Юрайт — <https://youtu.be/lsYvNp9AA4Q>

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной дисциплины МДК.06.02 Разработка учебных материалов по робототехнике, предусмотренного учебным планом. Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт».

Вебинары организуются в СДО с использованием программы **Big Blue Button**.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
– определять специфику форм организации и контроля обучения с применением ДОТ, особенности организации процесса обучения с применением ДОТ, особенности взаимодействия участников образовательного процесса; – применять навыки использования платформ организации образовательного процесса с применением ДОТ для решения дидактических задач, программных мультимедиа средств обеспечения интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса и визуализации осваиваемого материала.	
Знает:	
– основные категории дистанционного обучения; – нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию электронного обучения; – модели электронного обучения; – методы, средства и формы организации обучения с применением ДОТ; – применение технологий электронного обучения.	

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК, ПК	Технология формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение заданий на анализ основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Изучение рекомендованной литературы. Работа со словарями, справочниками, информационными ресурсами в сети Интернет. Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	Выполнение практических заданий и заданий по самостоятельной работе.
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	Выполнение практических заданий и заданий по самостоятельной работе.