



АКАДЕМИЯ  
СОВРЕМЕННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Ректор ООО «АСТ»

Панков А.К.

10.01.2024 г.



Дополнительная профессиональная программа

профессиональной переподготовки

**«Логопедия»**

срок освоения 252 академических часа (ов)

Тюмень 2024 год

## 1. Нормативно-правовая основа разработки программы:

Данная программа разработана на основании следующих требований:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"

## 2. Паспорт образовательной программы

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедия»
2.	Объем программы	252 часа (ов)
3.	Форма обучения	Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
4.	Вид выдаваемого документа по окончании обучения	Лицам, успешно освоившим программу профессиональной повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.
5.	Требования к уровню образования	1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.
6.	Период обучения	Согласно учебному плану
7.	Цель реализации программы	Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия» является приобретение обучающимися знаний, умений и освоение компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

## 3. Календарный учебный график

Учебные дни	День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9	День 10
Кол-во часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Учебные дни	День 11	День 12	День 13	День 14	День 15	День 16	День 17	День 18	День 19	День 20
Кол-во часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Учебные дни	День 21	День 22	День 23	День 24	День 25	День 26	День 27	День 28	День 29	День 30
Кол-во часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Учебные дни	День 31	День 32	День 33							
Кол-во часов	4	4	4							

Виды занятий: лекции, самостоятельная работа (День 1 - 32)

Итоговая аттестация: итоговое тестирование (День 33)

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность учебной недели – 40 академических часов (по согласованию с Заказчиком - 48 учебных часов). Продолжительность одного занятия – не более 8 часов в день. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

#### 4. Учебный план

№ п/п	Перечень курсов, дисциплин (модулей)	Трудоёмкость, час	Объём контактной работы по видам учебных занятий (ауд /внеауд /электр.)		Самостоятельная работа (с использованием ЭО и ДОТ)	Формы аттестации
			Лекции	Практические занятия		
1.	Введение в логопедическую специальность	32	-	-	32	Зачет (Тест)
2.	Анатомо-физиологическая и психо-лингвистическая характеристика речи	42	-	-	42	Зачет (Тест)
3.	Классификация речевых нарушений	52	-	-	52	Зачет (Тест)
4.	Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи	32	-	-	32	Зачет (Тест)
5.	Нейропсихология речи	28	-	-	28	Зачет (Тест)
6.	Основы реабилитации	62	-	-	62	Зачет (Тест)
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	4	-	4	-	Экзамен (Тест)
Объём программы, час.		252		4	250	

#### 5. Содержание курса:

##### 1. Введение в логопедическую специальность

- 1.1. Теоретические и методологические основы логопедии. Логопедия как наука.
- 1.2. История развития логопедии как науки
- 1.3. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими науками
- 1.4. Этика и деонтология в логопедии

##### 2. Анатомо-физиологическая и психо-лингвистическая характеристика речи

- 2.1. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Органы речи
- 2.2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения
- 2.3. Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений
- 2.4. Закономерности и этапы развития речи у детей
- 2.5. Классификация звуков русского языка
- 2.6. Недостатки произношения отдельных звуков
- 2.7. Психология лиц с нарушением речи (логопсихология)

##### 3. Классификация речевых нарушений

- 3.1. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация
- 3.2. Дислалия
- 3.3. Коррекция различных вариантов нарушений звукопроизношения
- 3.4. Ринолалия
- 3.5. Содержание коррекционной работы по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков
- 3.6. Дизартрия
- 3.7. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостатками иннервации речевого аппарата
- 3.8. Алалия
- 3.9. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи
- 3.10. Афазия
- 3.11. Логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций
- 3.12. Заикание
- 3.13. Психолого-педагогические технологии коррекционной работы по нормализации темпоритмической организации речи
- 3.14. Нарушения письменной речи



- 3.15. Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии
- 4. Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи**
- 4.1. Артикуляционная гимнастика в работе логопеда  
4.2. Упражнения по формированию правильной воздушной струи  
4.3. Развитие двигательного праксиса  
4.4. Направления логопедической работы по коррекции звукопроизношения
- 5. Нейропсихология речи**
- 5.1. Нейропсихология как наука  
5.2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга
- 6. Основы реабилитации**
- 6.1. Логопедическая реабилитация  
6.2. Методика восстановительного обучения после органических поражений головного мозга  
6.3. Технологии логопедического массажа в преодолении моторных нарушений устной речи  
6.4. Логопедическая ритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речевых функций

## **6. Оценочные и методические материалы**

### **Типовые оценочные материалы:**

#### **1. Логопедия — это...**

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.  
б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.  
в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.  
г) логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

#### **2. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: (исключить неверный ответ):**

- а) Они соответствуют возрасту говорящего  
б) Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи  
в) Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка  
г) Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают

#### **Методические материалы:**

Инструкция по работе с Системой дистанционного образования (СДО) размещена на сайте ООО «АСТ» по адресу в сети Интернет: <https://astobr.com/academy/obrazovanie/>

## **7. Организационно-педагогические условия**

ООО «АСТ» (далее – Академия) располагает необходимыми для реализации программы учебными аудиториями для проведения лекционных занятий, оборудованными всем необходимым, в том числе программным обеспечением.  
С целью предоставления слушателям учебного материала дистанционной части программы Академия использует систему дистанционного образования Moodle, которая позволяет организовать планирование, проведение и анализ результатов обучения студентов (слушателей) с помощью электронных учебных курсов, а также обеспечить общение и обмен информацией между обучаемыми, преподавателями и администраторами системы.